SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

# Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
RMIC8EC00C: I.C. PIAZZA WINCKELMANN

**Scuole associate al codice principale:**
RMAA8EC008: I.C. PIAZZA WINCKELMANN
RMAA8EC019: PROTETTORATO S. GIUSEPPE
RMEE8EC01E: BRASILE-SEDE DI VIA LANCIANI
RMEE8EC02G: PATRONATO S.GIUSEPPE
RMMM8EC01D: SMS "J.J. WINCKELMANN"



Ministero dell'Istruzione

**INDICE**

***Rapporto di autovalutazione***

Triennio di riferimento: 2025-2028

## Contesto


pag 2 Popolazione scolastica

pag 8 Territorio e capitale sociale

pag 11 Risorse economiche e materiali

pag 20 Risorse professionali


## Esiti


pag 27 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

pag 30 Risultati scolastici

pag 33 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 44 Competenze chiave europee

pag 47 Risultati a distanza

pag 50 Esiti in termini di benessere a scuola


## Processi - pratiche educative e didattiche


pag 53 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 61 Ambiente di apprendimento

pag 73 Inclusione e differenziazione

pag 86 Continuità e orientamento


## Processi - pratiche gestionali e organizzative


pag 94 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 101 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 114 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie


## Individuazione delle priorità


pag 128 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

# Popolazione scolastica

## 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2025/2026 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2025/2026].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola primaria - Classi II | 0,0% | 0,2% | - | 0,6% |
| Scuola primaria - Classi V | 0,0% | 0,3% | 0,3% | 0,4% |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 0,0% | 0,2% | 0,2% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola RMIC8EC00C | 87,93% | | | | ✓ |
| RMEE8EC01E 5 A | 86,96% | | | | ✓ |
| RMEE8EC01E 5 C | 73,68% | | | | ✓ |
| RMEE8EC01E 5 D | 86,96% | | | | ✓ |
| RMEE8EC01E 5 F | 94,74% | | | | ✓ |
| RMEE8EC02G 5 B | 93,33% | | | | ✓ |
| RMEE8EC02G 5 E | 94,12% | | | | ✓ |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola RMIC8EC00C | 84,39% | | | | ✓ |
| RMMM8EC01D 3 A | 63,64% | | | | ✓ |
| RMMM8EC01D 3 B | 86,96% | | | | ✓ |
| RMMM8EC01D 3 C | 92,00% | | | | ✓ |
| RMMM8EC01D 3 D | 85,71% | | | | ✓ |
| RMMM8EC01D 3 F | 81,82% | | | | ✓ |
| RMMM8EC01D 3 G | 90,00% | | | | ✓ |
| RMMM8EC01D 3 H | 78,95% | | | | ✓ |
| RMMM8EC01D 3 I | 90,48% | | | | ✓ |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero

di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2025/2026 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2025/2026]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte | |
|---|---|---|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | 3,40% | 96,60% |
| **Italia** | 29,62% | 70,38% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze | |
|---|---|---|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | 3,46% | 96,54% |
| **Italia** | 21,47% | 78,53% |

I riferimenti sono percentuali.

## Opportunità

L'Istituto Comprensivo "Piazza Winckelmann" e' articolato in tre sedi situate nel Municipio II di Roma, in un'area di confine strategica tra i Municipi III e IV. La Sede Centrale di Piazza Winckelmann ospita la Scuola Secondaria di primo grado (21 classi), la Sede di Via Lanciani accoglie 17 classi di Scuola Primaria, mentre la Sede di Via Nomentana include la Scuola dell'Infanzia (5 sezioni) e 10 classi di Scuola Primaria. Quest'ultima sede vanta una posizione particolare: e' collocata all'interno di un complesso monumentale adiacente al Mausoleo di Costanza. L'istituto utilizza gli spazi, di pertinenza della "Fondazione Protettorato di S. Giuseppe", grazie a una convenzione attiva tra la Fondazione e il Comune. L'istituto e' inserito in un quartiere residenziale sorto negli anni '50, abitato prevalentemente da famiglie della medio-alta borghesia. Il tessuto sociale e' caratterizzato da un alto livello di istruzione e da un'occupazione diffusa nel terziario avanzato. La posizione della scuola, che funge da "cerniera" tra il centro citta' e le aree piu' periferiche, favorisce una discreta eterogeneita' sociale, sebbene il livello socio-economico complessivo resti elevato. Questo contesto socio-culturale ha un impatto molto positivo sulla popolazione scolastica: si registra un'attiva e costante

## Vincoli

L'Istituto si impegna a progettare un'Offerta Formativa mirata e diversificata, capace di rispondere alle richieste di un'utenza eterogenea che ripone grande fiducia nel valore della scuola pubblica. Vi e' una duplice aspettativa: da un lato, si sollecita il potenziamento delle aree disciplinari che incidono direttamente sull'apprendimento; dall'altro, si richiede una cura specifica per la crescita personale di ogni alunno. Questa visione si traduce nella necessita' di sviluppare un solido programma di iniziative per l'ampliamento dell'offerta formativa e, parallelamente, di garantire un supporto strutturato ed efficace per tutti gli studenti anche con Bisogni Educativi Speciali (BES).

partecipazione delle famiglie alla vita dell'istituto e il fenomeno della dispersione scolastica e' di fatto inesistente.

# Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

Dati Attualmente non disponibili

## Opportunità

L'I.C. "Piazza Winckelmann" e' situato nel quartiere Nomentano-Italia, un'area centrale del Municipio II ben servita dai trasporti pubblici e che presenta, per quanto concerne la sede di Via Nomentana, una pista ciclabile di nuova costruzione. Il territorio circostante e' ricco di risorse e poli strategici, tra cui parchi, siti archeologici, la Citta' Universitaria, la LUISS, il Policlinico Umberto I, la Biblioteca Nazionale Centrale, l'Istituto Superiore di Sanita' e il CNR. L'Istituto non e' solo un polo educativo, ma anche un centro di formazione accreditato (sede TFA) per i futuri docenti, accogliendo tirocinanti dei corsi di Laurea Magistrale, dei percorsi di abilitazione e di specializzazione sul sostegno. La scuola e' integrata nella sua comunita' e collabora attivamente con una vasta rete di partner. Partecipa a reti di istituti scolastici (sia come capofila che come partner) e lavora in sinergia con il Municipio II, l'ASL RM1, le Biblioteche Comunali, le "Case Famiglia", le associazioni culturali e altre agenzie formative del territorio. Per supportare il benessere della comunita', all'interno dell'istituto e' attivo uno "Sportello Psicologico" aperto a studenti, docenti e famiglie. Inoltre, con il progetto "Scuola Casa mia", la scuola valorizza la partecipazione attiva dei genitori, che mettono gratuitamente a

## Vincoli

Tutte le sedi dell'Istituto si affacciano su strade ad alta percorrenza, con conseguenti difficolta' e scarsita' di zone dedicate al parcheggio e alla sosta. Sul fronte della manutenzione, gli interventi per la riparazione di guasti o la gestione delle criticita', che spettano all'Ufficio Tecnico del Municipio, non sempre risultano tempestivi o risolutivi. Nonostante la sensibilita' dimostrata dall'amministrazione verso le problematiche scolastiche, la vastita' del territorio municipale e l'eta' stessa degli edifici complicano l'efficacia delle operazioni.

disposizione le proprie competenze professionali per arricchire la vita scolastica.

# Risorse economiche e materiali

## 1.3.a Edifici della scuola

### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 5 | 4,5 | 5,2 | 6,2 |
| di cui edifici con solo piano terra | 1 | 2,0 | 2,5 | 2,6 |

I riferimenti sono medie.

## 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 60,0% | 57,8% | 51,9% | 50,7% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 97,1% | 97,2% | 96,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0% | 73,8% | 71,5% | 68,0% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 80,0% | 86,5% | 85,6% | 84,4% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva). | 0,0% | 3,8% | 3,1% | 4,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 11 | 8,3 | 8,5 | 10,0 |
| Di cui con collegamento a internet | 11 | 7,6 | 7,7 | 9,1 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Atelier per la scuola dell'infanzia | ✓ | 22,1% | 23,2% | 27,8% |
| Coding e robotica | ✓ | 56,6% | 58,0% | 62,4% |
| Cucina per attività didattiche | | 9,6% | 8,8% | 8,7% |
| Disegno e/o arte | ✓ | 65,5% | 66,8% | 73,5% |
| Fotografico | | 1,9% | 2,0% | 4,1% |
| Informatica | ✓ | 92,3% | 91,8% | 91,4% |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast | | 18,7% | 20,0% | 21,9% |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia | | 14,1% | 13,9% | 17,3% |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | | 9,8% | 10,0% | 13,3% |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia | | 33,3% | 34,5% | 37,1% |
| Lingue | ✓ | 42,2% | 41,8% | 44,2% |
| Multimediale | ✓ | 66,7% | 67,1% | 65,9% |
| Musica | ✓ | 69,5% | 68,2% | 75,7% |
| Orto/Spazio sensoriale | | 51,3% | 52,1% | 54,0% |
| Scienze | ✓ | 64,0% | 65,9% | 74,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Altri tipi di laboratorio | ✓ | 40,3% | 39,3% | 38,6% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Atelier per la scuola dell'infanzia | ✓ | 22,1% | 23,2% | 27,8% |
| Coding e robotica | ✓ | 56,6% | 58,0% | 62,4% |
| Cucina per attività didattiche | | 9,6% | 8,8% | 8,7% |
| Disegno e/o arte | ✓ | 65,5% | 66,8% | 73,5% |
| Fotografico | | 1,9% | 2,0% | 4,1% |
| Informatica | ✓ | 92,3% | 91,8% | 91,4% |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast | | 18,7% | 20,0% | 21,9% |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia | | 14,1% | 13,9% | 17,3% |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | | 9,8% | 10,0% | 13,3% |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia | | 33,3% | 34,5% | 37,1% |
| Lingue | ✓ | 42,2% | 41,8% | 44,2% |
| Multimediale | ✓ | 66,7% | 67,1% | 65,9% |
| Musica | ✓ | 69,5% | 68,2% | 75,7% |
| Orto/Spazio sensoriale | | 51,3% | 52,1% | 54,0% |
| Scienze | ✓ | 64,0% | 65,9% | 74,6% |
| Altri tipi di laboratorio | ✓ | 40,3% | 39,3% | 38,6% |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 41,4% | 45,2% | 59,6% |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 31,0% | 23,8% | 24,1% |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 20,7% | 21,4% | 20,8% |

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Atelier per la scuola dell'infanzia | ✓ | 22,1% | 23,2% | 27,8% |
| Coding e robotica | ✓ | 56,6% | 58,0% | 62,4% |
| Cucina per attività didattiche | | 9,6% | 8,8% | 8,7% |
| Disegno e/o arte | ✓ | 65,5% | 66,8% | 73,5% |
| Fotografico | | 1,9% | 2,0% | 4,1% |
| Informatica | ✓ | 92,3% | 91,8% | 91,4% |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast | | 18,7% | 20,0% | 21,9% |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia | | 14,1% | 13,9% | 17,3% |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | | 9,8% | 10,0% | 13,3% |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia | | 33,3% | 34,5% | 37,1% |
| Lingue | ✓ | 42,2% | 41,8% | 44,2% |
| Multimediale | ✓ | 66,7% | 67,1% | 65,9% |
| Musica | ✓ | 69,5% | 68,2% | 75,7% |
| Orto/Spazio sensoriale | | 51,3% | 52,1% | 54,0% |
| Scienze | ✓ | 64,0% | 65,9% | 74,6% |
| Altri tipi di laboratorio | ✓ | 40,3% | 39,3% | 38,6% |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 41,4% | 45,2% | 59,6% |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 31,0% | 23,8% | 24,1% |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 20,7% | 21,4% | 20,8% |

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT | ✓ | 72,5% | 74,1% | 69,4% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato | | 5,3% | 5,1% | 9,3% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia | | 2,0% | 2,1% | 5,8% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario) | | 4,6% | 5,0% | 8,5% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale | | 12,0% | 10,9% | 2,3% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale | | 0,3% | 0,2% | 1,7% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT | | 3,3% | 2,7% | 3,1% |

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Agorà | | 20,4% | 22,5% | 26,9% |
| Aula Concerti | ✓ | 21,6% | 21,6% | 18,2% |
| Aula Magna | ✓ | 49,8% | 53,3% | 61,2% |
| Aula Polifunzionale | ✓ | 66,6% | 67,1% | 68,4% |
| Aula Proiezioni | ✓ | 47,4% | 47,1% | 38,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Biblioteca classica | ✓ | 82,2% | 83,0% | 83,1% |
| Biblioteca informatizzata | | 25,8% | 24,8% | 27,1% |
| Cucina interna | ✓ | 55,9% | 51,3% | 38,5% |
| Salone per la scuola dell'infanzia | | 47,4% | 50,6% | 63,6% |
| Spazi attrezzati esterni (es. con giochi) | ✓ | 84,6% | 86,7% | 83,0% |
| Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido) | | 9,0% | 8,3% | 9,6% |
| Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia | | 18,2% | 16,6% | 31,9% |
| Spazio mensa | ✓ | 97,6% | 95,9% | 89,0% |
| Spazio relax per bambini/alunni | | 35,8% | 34,7% | 40,3% |
| Spazio esterno polivalente | ✓ | 73,2% | 71,0% | 63,6% |
| Teatro | | 61,4% | 53,8% | 29,9% |
| Altre strutture | ✓ | 25,4% | 24,4% | 21,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

#### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 3 | 2,4 | 2,4 | 2,7 |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 3 | 1,5 | 1,4 | 1,2 |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione) | ✓ | 38,9% | 34,5% | 29,5% |
| Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione) | | 4,1% | 4,0% | 6,1% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione) | ✓ | 66,9% | 61,9% | 49,6% |
| Palestra | | 96,1% | 96,0% | 95,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ✓ | | | |
| Piscina | | 2,7% | 2,3% | 1,4% |
| Altre strutture sportive | ✓ | 20,5% | 20,7% | 19,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| PC e Tablet presenti nelle aule | 4,5 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule | 5,0 | | | |
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 3,7 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 0,5 | | | |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 0,2 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0 | | | |
| Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi | 0,3 | | | |
| Robot per il coding | 2,8 | | | |
| Stampanti o scanner 3D | 0,0 | | | |
| Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia | 1,1 | | | |
| Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività | 0,5 | | | |
| Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive | 0,0 | | | |
| Dispositivi per le STEM | 3,1 | | | |
| Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica | 2,0 | | | |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 20,0% | 53,3% | 48,5% | 44,3% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie) | 0,0% | 24,8% | 21,7% | 17,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Opportunità

Le sedi dell'Istituto, ben collegate tra loro e facilmente raggiungibili, offrono ambienti luminosi, accessibili e spazi esterni dedicati ad attivita' ricreative, sportive e didattiche. Nell'Istituto sono presenti tre grandi ambienti con materiali e setting dinamici per svolgere una didattica trasversale, simultanea e compartecipata: la Megattera STEAM, un laboratorio scientifico attrezzato per la sperimentazione; la Megattera di ARTE; la Megattera UMANISTICA, con un patrimonio notevole di testi, gestita tramite un sistema di informatizzazione che ottimizza la catalogazione e permette il collegamento in rete con altre biblioteche; un laboratorio informatico, utilizzato, negli anni passati, anche per ospitare le procedure concorsuali della Pubblica Amministrazione. Tutte le classi della Primaria e della Secondaria di primo grado sono digitalizzate con Lavagne Interattive e computer; a supporto della didattica inclusiva per gli alunni BES sono inoltre disponibili alcuni PC portatili e tablet.

## Vincoli

La sede di via Nomentana, pur inserita in un contesto di elevato pregio storico-artistico, presenta vincoli strutturali legati alla natura dell'edificio, adattato all'uso scolastico e caratterizzato da aule dagli spazi contenuti. L'assenza di una palestra interna e' compensata dall'utilizzo di un ampio salone messo a disposizione dalla Fondazione San Giuseppe. Presso la sede Lanciani, la mancanza di aree verdi e' gestita tramite l'uso di un cortile interno per le attivita' ricreative. Sotto il profilo gestionale, la variabilita' dei contributi volontari incide sulla capacita' di pianificazione pluriennale. Le risorse ordinarie destinate al funzionamento amministrativo e didattico risultano sottodimensionate rispetto alla complessita' dell'Istituto. A tale criticita' si risponde attraverso una strategia attiva di reperimento fondi, partecipando a numerosi bandi e avvisi pubblici istituzionali (PON, Presidenza del Consiglio - Dip. Pari Opportunita', Regione).

# Risorse professionali

## 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2025/2026 [Sistema Informativo MIM a.s. 2025/2026].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Incarico effettivo | ✓ | 79% | 82% | 90% |
| Incarico nominale | | 7% | 6% | 2% |
| Incarico di reggenza | | 14% | 13% | 7% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 6,9% | 6,7% | 9,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 9,5% | 7,8% | 8,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | ✓ | 14,2% | 14,5% | 13,0% |
| Più di 5 anni | | 69,5% | 71,0% | 69,3% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 23,2% | 22,3% | 20,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 19,6% | 20,5% | 19,5% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Da più di 3 a 5 anni | ✓ | 12,5% | 14,0% | 16,2% |
| Più di 5 anni | | 44,7% | 43,3% | 43,6% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

**1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola**

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Anni di servizio in questa scuola** | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Fino a 1 anno | 11,1% | 9,6% | 9,4% | 9,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | 11,1% | 13,8% | 12,9% | 13,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | 11,1% | 11,3% | 11,5% | 12,5% |
| Più di 5 anni | 66,7% | 65,2% | 66,2% | 65,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Anni di servizio in questa scuola** | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Fino a 1 anno | 9,8% | 9,4% | 9,0% | 9,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | 14,6% | 14,1% | 13,4% | 12,3% |
| Da più di 3 a 5 anni | 4,9% | 11,7% | 11,7% | 11,6% |
| Più di 5 anni | 70,7% | 64,7% | 65,9% | 66,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Anni di servizio in questa scuola** | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Fino a 1 anno | 4,3% | 10,6% | 10,4% | 10,7% |
| Da più di 1 a 3 anni | 12,8% | 19,9% | 18,6% | 17,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | 14,9% | 14,0% | 14,3% | 14,7% |
| Più di 5 anni | 68,1% | 55,6% | 56,7% | 57,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

**1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione**

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025

[Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno | 23 | 23,0 | 23,8 | 19,6 |
| Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno | 24 | 6,3 | 6,9 | 5,5 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione | ✓ | 84,1% | 84,5% | 58,7% |
| Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione | ✓ | 50,9% | 51,1% | 35,1% |
| Educatore professionale socio-pedagogico | | 15,5% | 17,4% | 32,4% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 94,7% | 94,7% | 91,9% |
| Altra figura professionale specifica per l'inclusione | ✓ | 51,6% | 50,1% | 37,9% |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Assistente sociale | | 37,9% | 42,0% | 56,0% |
| Atelierista | | 0,7% | 0,7% | 2,4% |
| Esperto esterno di attività artistiche | | 18,6% | 16,6% | 23,8% |
| Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità | | 62,1% | 59,4% | 69,4% |
| Esperto esterno di attività musicali | | 31,9% | 29,2% | 41,3% |
| Esperto esterno di attività scientifiche | | 24,6% | 23,0% | 29,6% |
| Esperto esterno di attività teatrali | | 42,5% | 40,9% | 47,5% |
| Esperto esterno di informatica | | 28,4% | 28,7% | 32,3% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Esperto esterno di lingua straniera | | 48,4% | 49,2% | 60,6% |
| Mediatore culturale | | 33,7% | 29,5% | 39,1% |
| Nutrizionista | | 4,6% | 5,0% | 10,2% |
| Pedagogista | | 6,0% | 7,4% | 21,7% |
| Pediatra | | 1,8% | 3,1% | 5,0% |
| Psicologo | ✓ | 81,8% | 79,6% | 77,4% |
| Altra figura professionale | ✓ | 24,2% | 25,4% | 29,6% |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

## 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

| Profilo | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Funzionario titolare | ✓ | 77,1% | 79,3% | 77,3% |
| Funzionario con incarico ad interim | | 10,1% | 9,4% | 9,8% |
| Assistente amministrativo | | 12,8% | 11,3% | 12,8% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 8,4% | 7,6% | 6,9% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 10,1% | 9,2% | 9,8% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 24,5% | 24,4% | 25,1% |
| Più di 5 anni | ✓ | 57,0% | 58,8% | 58,1% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 23,1% | 24,1% | 25,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 17,4% | 17,9% | 15,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 18,8% | 18,8% | 18,6% |
| Più di 5 anni | ✓ | 40,7% | 39,2% | 40,6% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola RMIC8EC00C | | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 3 | 27,3% | 9,1% | 9,9% | 11,7% |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 9,1% | 11,7% | 12,4% | 12,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 15,7% | 16,9% | 14,2% |
| Più di 5 anni | 7 | 63,6% | 63,4% | 60,7% | 61,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola RMIC8EC00C | | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 6,2% | 14,8% | 14,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 6,2% | 11,1% | 12,6% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 6,2% | 16,7% | 18,6% |
| Più di 5 anni | | | 81,2% | 57,4% | 54,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola RMIC8EC00C | | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 12,8% | 12,0% | 13,5% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 14,8% | 15,3% | 14,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 13,4% | 13,5% | 12,6% |
| Più di 5 anni | 2 | 100,0% | 59,0% | 59,2% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Personale ATA nell'area dei Funzionari e dell'Elevata Qualificazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Funzionari e dell'Elevata Qualificazione a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola RMIC8EC00C | | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 12,8% | 12,0% | 13,5% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 14,8% | 15,3% | 14,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 13,4% | 13,5% | 12,6% |
| Più di 5 anni | 1 | 100,0% | 59,0% | 59,2% | 59,8% |

I riferimenti sono medie.

## Opportunità

L'elevata stabilita' del corpo docente, costituito per circa il 70% da personale a tempo indeterminato con un basso tasso di mobilita' in uscita, garantisce la continuita' didattica, la qualita' formativa e solidi rapporti con le famiglie e il territorio. L'analisi dell'organico evidenzia un corpo insegnanti esperto e consolidato: il capitale umano dell'Istituto e' ulteriormente qualificato da competenze trasversali certificate, che spaziano dalle lingue straniere all'uso delle TIC (ECDL ed equivalenti), fino a specializzazioni in ambiti artistici (teatro, danza, musica) e al possesso di Master di I e II livello. Sul fronte dell'inclusione, il numero delle figure professionali con titolo di specializzazione presenti nella scuola supera il parametro di riferimento nazionale. Analogamente, l'80% del personale Collaboratore Scolastico opera nell'Istituto da oltre un lustro, assicurando un supporto operativo costante. Infine, la profonda conoscenza del contesto territoriale da parte del Dirigente Scolastico e del DSGA agisce come fattore chiave per l'efficacia dell'organizzazione didattica e amministrativa.

## Vincoli

A fronte di un corpo docente in possesso di numerose certificazioni e titoli specialistici aggiuntivi, si rileva una parziale disponibilita' alla messa a sistema di tali competenze per l'arricchimento dell'offerta formativa o per l'assunzione di incarichi organizzativi e funzionali. Si segnala inoltre una criticita' legata alla continuita' del personale di segreteria: attualmente due Assistenti Amministrativi vantano un'anzianita' di servizio presso l'Istituto superiore ai cinque anni.

# Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

## Punti di forza

Lo sviluppo delle competenze dei bambini della scuola dell'infanzia, non e' valutato con verifiche formali, ma osservando come il bambino agisce, interagisce e risolve problemi nelle attivita' di gioco e di routine. Gli insegnanti utilizzano griglie di osservazione e la documentazione raccolta durante il percorso per registrare in modo continuo autonomia, partecipazione e impegno, modalita' di relazione, capacita' di risolvere problemi. Al termine della scuola dell'infanzia e' predisposto un fascicolo finale condiviso con le docenti della scuola primaria al fine di fornire la misura concreta del successo formativo e della crescita del bambino in tutte le dimensioni dello sviluppo (cognitivo, affettivo, sociale, motorio) come delineato dalle Indicazioni Nazionali. Quando l'osservazione sistematica rileva segnali che si discostano dallo sviluppo tipico, si intraprendono azioni immediate e progressive, proponendo attivita' mirate e individualizzate per rinforzare l'area di difficolta'. Si condividono con le famiglie le osservazioni rilevate, al fine di costruire una collaborazione efficace per mantenere coerenza tra casa e scuola nelle strategie di supporto al bambino; nel caso di difficolta' persistenti, nonostante la rimodulazione didattica, le famiglie vengono indirizzate a rivolgersi a figure specialistiche per un

## Punti di debolezza

Non è sempre possibile organizzare incontri di presentazione in continuità per gli alunni e alunne che si iscrivono ad una scuola primaria esterna al nostro Istituto.

approfondimento diagnostico e funzionale. Dall'a.s.-2026/2027 è stato aggiornato il Curricolo in base alle Nuove Indicazioni Nazionali.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.
I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.

## Motivazione dell'autovalutazione

Quasi tutti i bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.

# Risultati scolastici

## Punti di forza

Nella Scuola Primaria e Secondaria la percentuale di ammissioni alla classe successiva e' del 100%. I casi di abbandono sono inesistenti e sono esigui i trasferimenti in uscita in corso d'anno sia nella Scuola Primaria sia nella Secondaria. Distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di Stato nel 2024/25: la percentuale di alunni che termina il percorso con voto 6 e' inferiore ai valori di riferimento, mentre quella che termina con 8 e 9 e' superiore; la percentuale di coloro che conseguono una valutazione di 10 e' inferiore alle medie di riferimento mentre i 10 e lode sono leggermente superiori alle stesse.

## Punti di debolezza

Il numero di richieste di inserimento sia nella Primaria sia nella Secondaria di II grado e' alto, ma e' possibile soddisfarle solo in minima parte a causa delle dimensioni delle aule, che ospitano classi gia' avviate con il numero massimo di alunni previsto in base alla loro cubatura.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.**

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).**
**I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**

# Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso ed è solitamente legato a particolari esigenze dei nuclei familiari. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato e' superiore o in linea ai riferimenti nazionali. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato e' inferiore ai riferimenti nazionali.

# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

**2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza**

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

| Scuola primaria - Classi quinte | | |
|---|---|---|
| **Inglese Reading** | | |
| | **Percentuale di studenti** | |
| | **Livello PRE-A1** | **Livello A1** |
| **Plesso RMEE8EC01E - Sezione 5A** | 5,3% | 94,7% |
| **Plesso RMEE8EC01E - Sezione 5C** | 7,7% | 92,3% |
| **Plesso RMEE8EC01E - Sezione 5D** | n.d. | 100,0% |
| **Plesso RMEE8EC01E - Sezione 5F** | n.d. | 100,0% |
| **Plesso RMEE8EC02G - Sezione 5B** | n.d. | 100,0% |
| **Plesso RMEE8EC02G - Sezione 5E** | 13,3% | 86,7% |
| **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | 4,0% | 96,0% |
| **Riferimenti** | | |
| Lazio | 9,0% | 91,0% |
| Centro | 7,9% | 92,1% |
| Italia | 9,1% | 90,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | |
|---|---|---|
| **Inglese Listening** | | |
| | **Percentuale di studenti** | |
| | **Livello PRE-A1** | **Livello A1** |
| **Plesso RMEE8EC01E - Sezione 5A** | 10,5% | 89,5% |
| **Plesso RMEE8EC01E - Sezione 5C** | 7,7% | 92,3% |
| **Plesso RMEE8EC01E - Sezione 5D** | n.d. | 100,0% |
| **Plesso RMEE8EC01E - Sezione 5F** | n.d. | 100,0% |
| **Plesso RMEE8EC02G - Sezione 5B** | n.d. | 100,0% |
| **Plesso RMEE8EC02G - Sezione 5E** | 20,0% | 80,0% |
| **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | 6,1% | 93,9% |

| Riferimenti | | |
|---|---|---|
| Lazio | 14,5% | 85,5% |
| Centro | 12,2% | 87,8% |
| Italia | 15,4% | 84,6% |

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3A** | 9,1% | 13,6% | 22,7% | 45,4% | 9,1% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3B** | n.d. | n.d. | 40,9% | 27,3% | 31,8% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3C** | n.d. | 24,0% | 32,0% | 20,0% | 24,0% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3D** | 14,3% | 4,8% | 33,3% | 33,3% | 14,3% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3F** | 13,6% | 22,7% | 31,8% | 9,1% | 22,7% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3G** | n.d. | 5,0% | 25,0% | 45,0% | 25,0% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3H** | n.d. | 26,3% | 36,8% | 31,6% | 5,3% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3I** | 5,0% | 15,0% | 35,0% | 30,0% | 15,0% |
| **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | 5,3% | 14,0% | 32,2% | 29,8% | 18,7% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Lazio | 15,2% | 26,4% | 31,5% | 18,9% | 8,0% |
| Centro | 15,4% | 25,3% | 31,1% | 19,6% | 8,5% |
| Italia | 17,0% | 26,1% | 30,4% | 18,6% | 8,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Matematica** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3A** | 9,1% | 27,3% | 22,7% | 27,3% | 13,6% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3B** | n.d. | 4,6% | 27,3% | 31,8% | 36,4% |
| | n.d. | 4,0% | 56,0% | 12,0% | 28,0% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3C** | | | | | |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3D** | 4,8% | 33,3% | n.d. | 47,6% | 14,3% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3F** | 13,6% | 27,3% | 13,6% | 27,3% | 18,2% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3G** | n.d. | n.d. | 15,0% | 55,0% | 30,0% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3H** | 5,3% | 15,8% | 31,6% | 31,6% | 15,8% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3I** | n.d. | 20,0% | 30,0% | 45,0% | 5,0% |
| **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | 4,1% | 16,4% | 25,2% | 33,9% | 20,5% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Lazio | 19,7% | 26,4% | 25,3% | 16,6% | 12,0% |
| Centro | 18,0% | 24,9% | 25,4% | 17,7% | 14,0% |
| Italia | 20,3% | 25,2% | 24,7% | 16,8% | 13,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| **Scuola secondaria di I grado - Classi terze** | | | |
|---|---|---|---|
| **Inglese Reading** | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | |
| | **Livello PRE-A1** | **Livello A1** | **Livello A2** |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3A** | n.d. | 13,6% | 86,4% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3B** | n.d. | n.d. | 100,0% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3C** | n.d. | 4,0% | 96,0% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3D** | n.d. | n.d. | 100,0% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3F** | n.d. | 9,1% | 90,9% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3G** | n.d. | n.d. | 100,0% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3H** | n.d. | 10,5% | 89,5% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3I** | n.d. | n.d. | 100,0% |
| **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | n.d. | 4,7% | 95,3% |
| **Riferimenti** | | | |
| Lazio | 2,9% | 14,3% | 82,8% |
| Centro | 2,6% | 13,4% | 84,0% |
| Italia | 3,2% | 14,3% | 82,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| **Scuola secondaria di I grado - Classi terze** | | | |
|---|---|---|---|
| **Inglese Listening** | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | |
| | **Livello PRE-A1** | **Livello A1** | **Livello A2** |
| | n.d. | 22,7% | 77,3% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3A** | | | |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3B** | n.d. | 9,1% | 90,9% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3C** | n.d. | 12,0% | 88,0% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3D** | n.d. | 9,5% | 90,5% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3F** | n.d. | 22,7% | 77,3% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3G** | n.d. | n.d. | 100,0% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3H** | n.d. | 15,8% | 84,2% |
| **Plesso RMMM8EC01D - Sezione 3I** | n.d. | 5,3% | 94,7% |
| **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | n.d. | 12,4% | 87,6% |
| **Riferimenti** | | | |
| Lazio | 2,5% | 27,7% | 69,8% |
| Centro | 2,1% | 24,8% | 73,0% |
| Italia | 2,8% | 26,8% | 70,3% |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

| **Scuola primaria - Classi seconde** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Numero di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Plesso RMEE8EC01E - Sezione 2A** | 0 | 1 | 4 | 1 | 12 |
| **Plesso RMEE8EC01E - Sezione 2C** | 9 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| **Plesso RMEE8EC01E - Sezione 2D** | 0 | 0 | 5 | 0 | 8 |
| **Plesso RMEE8EC02G - Sezione 2B** | 1 | 1 | 3 | 2 | 8 |
| **Plesso RMEE8EC02G - Sezione 2E** | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | 11,0% | 8,0% | 13,0% | 4,0% | 39,0% |
| **Lazio** | 19,1% | 16,9% | 8,2% | 23,5% | 32,2% |
| **Centro** | 19,8% | 15,4% | 7,7% | 22,6% | 34,5% |
| **Italia** | 22,1% | 17,0% | 7,7% | 22,0% | 31,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Matematica** | | | | | |
| | **Numero di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Plesso RMEE8EC01E - Sezione 2A** | 0 | 0 | 3 | 1 | 13 |
| **Plesso RMEE8EC01E - Sezione 2C** | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 |
| **Plesso RMEE8EC01E - Sezione 2D** | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Plesso RMEE8EC02G - Sezione 2B** | 2 | 2 | 1 | 0 | 10 |
| **Plesso RMEE8EC02G - Sezione 2E** | 1 | 3 | 3 | 2 | 7 |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | 18,0% | 5,0% | 8,0% | 4,0% | 40,0% |
| **Lazio** | 25,4% | 18,7% | 10,9% | 15,2% | 29,9% |
| **Centro** | 24,5% | 16,9% | 10,0% | 14,9% | 33,6% |
| **Italia** | 27,2% | 19,2% | 10,0% | 15,2% | 28,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Numero di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Plesso RMEE8EC01E - Sezione 5A** | 0 | 1 | 3 | 7 | 7 |
| **Plesso RMEE8EC01E - Sezione 5C** | 0 | 1 | 6 | 4 | 1 |
| **Plesso RMEE8EC01E - Sezione 5D** | 0 | 8 | 11 | 0 | 0 |
| **Plesso RMEE8EC01E - Sezione 5F** | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Plesso RMEE8EC02G - Sezione 5B** | 1 | 0 | 4 | 7 | 1 |
| **Plesso RMEE8EC02G - Sezione 5E** | 1 | 4 | 7 | 2 | 1 |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | 4,0% | 16,0% | 33,0% | 22,0% | 18,0% |
| **Lazio** | 20,7% | 14,5% | 17,2% | 21,8% | 25,8% |
| **Centro** | 19,6% | 14,1% | 16,6% | 21,0% | 28,6% |
| **Italia** | 21,8% | 15,2% | 16,4% | 20,9% | 25,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte |
|---|

| Matematica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso RMEE8EC01E - Sezione 5A | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 |
| Plesso RMEE8EC01E - Sezione 5C | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| Plesso RMEE8EC01E - Sezione 5D | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| Plesso RMEE8EC01E - Sezione 5F | 0 | 4 | 2 | 4 | 6 |
| Plesso RMEE8EC02G - Sezione 5B | 3 | 2 | 3 | 0 | 6 |
| Plesso RMEE8EC02G - Sezione 5E | 3 | 3 | 0 | 7 | 1 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola RMIC8EC00C | 8,0% | 14,0% | 9,0% | 14,0% | 50,0% |
| Lazio | 32,4% | 11,9% | 11,8% | 11,6% | 32,4% |
| Centro | 28,7% | 12,3% | 11,2% | 11,2% | 36,6% |
| Italia | 30,6% | 13,8% | 10,8% | 11,2% | 33,6% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2025/2026 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RMIC8EC00C | 54,7% | 45,3% | 52,2% | 47,8% |
| Centro | 7,0% | 93,0% | 10,4% | 89,6% |
| ITALIA | 8,5% | 91,5% | 14,1% | 85,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | 24,9% | 75,1% | 18,1% | 81,9% |
| **Centro** | 7,0% | 93,0% | 7,7% | 92,3% |
| **ITALIA** | 7,6% | 92,4% | 11,1% | 88,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | 16,5% | 83,5% | 11,4% | 88,6% |
| **Centro** | 19,1% | 80,9% | 27,0% | 73,0% |
| **ITALIA** | 15,2% | 84,8% | 19,6% | 80,4% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | 10,8% | 89,2% | 13,1% | 86,9% |
| **Centro** | 5,9% | 94,1% | 5,6% | 94,4% |
| **ITALIA** | 7,7% | 92,3% | 7,3% | 92,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | 4,8% | 95,2% | 6,4% | 93,6% |
| **Centro** | 23,5% | 76,5% | 33,3% | 66,7% |
| **ITALIA** | 17,4% | 82,6% | 25,5% | 74,5% |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2025/2026 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel

complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

| Situazione della scuola RMIC8EC00C - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola RMIC8EC00C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola RMIC8EC00C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario

studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

## 2.2.d Dispersione implicita e risultati eccellenti

### 2.2.d.1 Alunni a rischio di dispersione implicita e alunni con risultati eccellenti

La tabella riporta la percentuale di alunni a rischio di dispersione implicita e la percentuale di alunni che hanno ottenuto risultati eccellenti nelle prove INVALSI a.s. 2025/2026 nelle classi terze di scuola secondaria di I grado [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

| Scuola secondaria di I grado - classi terze | | |
|---|---|---|
| | **Rischio di dispersione implicita** | **Risultati eccellenti** |
| Situazione della scuola RMIC8EC00C | 2,4% | 38,2% |

Al grado 8, il rischio di dispersione implicita è definito da INVALSI mediante la quota di alunni che terminano la scuola secondaria di primo grado in condizioni di forte fragilità scolastica, rappresentata da coloro i quali in tutte le materie osservate (Italiano, Matematica, Inglese-reading, Inglese-listening) "raggiungono traguardi molto lontani da quelli attesi dopo otto anni di scuola" (INVALSI, 2025: 165). Questi alunni potrebbero abbandonare gli studi e sono dunque anche a rischio di dispersione scolastica. Nella scuola secondaria di primo grado, sono a rischio di dispersione implicita gli alunni che si fermano al livello 1 o al livello 2 sia in Italiano sia in Matematica e non raggiungono il livello A2 in entrambe le parti della prova di Inglese (Reading e Listening).

Gli alunni di grado 8 con risultati eccellenti sono quelli che "raggiungono almeno il livello 4 sia in Italiano sia in Matematica" e conseguono il livello A2 in entrambe le prove di Inglese (Reading e Listening) (INVALSI, 2025: 173).

Le due colonne della tabella sono quindi da leggere come complementari, rappresentando le code della distribuzione degli studenti nei livelli delle Prove INVALSI.

## Punti di forza

I risultati nelle rilevazioni e nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Lingua Inglese registrano per la Primaria e la Secondaria una media di punteggio superiore alle medie di riferimento. La percentuale degli studenti che si colloca nei livelli piu' alti per tutte le discipline alla secondaria, e' considerevolmente superiore ai risultati Nazionali o regionali (oltre 30 punti percentuale); nella primaria sono in linea o leggermente superiori. L'effetto scuola per la secondaria di primo grado registra un "apporto della scuola evidente. Risultati buoni" in tutte le prove e per la Primaria "nella media. Risultati buoni". Dai dati risulta che solo il 2,4% degli studenti e' a rischio di dispersione implicita e che il 38,2% raggiunge risultati eccellenti.

## Punti di debolezza

Si rileva una variabilità tra le classi quinte della primaria superiore ai riferimenti nazionali.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

# Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' decisamente superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. Non sono presenti alunni/studenti collocati nel livello piu' basso o sono molto pochi nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti nella maggior parte dei casi. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.

# Competenze chiave europee

## Punti di forza

Le competenze chiave su cui la scuola lavora maggiormente sono: Imparare ad imparare; Competenze sociali e civiche; Spirito di iniziativa e imprenditorialita'. Si utilizzano griglie e rubriche di valutazione per le competenze trasversali e di educazione civica e cittadinanza, specifiche per i due ordini di scuola dedicate all'osservazione dei comportamenti (pertinenza degli interventi e delle azioni, organizzazione personale, capacita' di essere di aiuto ai pari in difficolta', autonomia e/o pro positivita' in contesti formali, informali e non formali). La scuola dell'infanzia adotta delle griglie di osservazione semistrutturate per il monitoraggio e la valutazione delle competenze trasversali. Dalla Certificazione delle competenze si evince una prevalenza di A e B sia in uscita dalla scuola Primaria sia dalla scuola Secondaria.

## Punti di debolezza

E' complesso costruire delle prove comuni standardizzate per la rilevazione oggettiva delle competenze chiave europee. Ogni classe, soprattutto quelle in uscita, elabora e somministra dei compiti di realtà per poterle valutare.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

## Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.
**(scuole dell'infanzia)**
Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.
**(scuole del I e del II ciclo di istruzione)**
La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe per raccordarle con i campi di esperienza e con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali. La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello avanzato nelle competenze chiave europee. Tutti o quasi tutti i bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia mostrano un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

# Risultati a distanza

## Punti di forza

La maggior parte degli studenti in uscita dalla Scuola Primaria si iscrive alla Secondaria dello stesso Istituto. Analizzando le tabelle relative ai punteggi delle prove INVALSI conseguiti dagli alunni, monitorati dalla seconda Primaria alla seconda della Scuola Secondaria di II grado, si evince che oltre il 73% degli alunni che tre anni prima frequentavano la V Primaria si colloca nei livelli 3-4-5 alle prove INVALSI in uscita dalla secondaria di primo grado e oltre il 70% si colloca negli stessi livelli nelle prove somministrate nel biennio della secondaria di secondo grado sia per italiano che matematica. L'effetto scuola per entrambi gli ordini e' superiore alla media regionale.

## Punti di debolezza

Risulta problematico attuare procedure di monitoraggio sistematico dei risultati ottenuti dagli studenti che si iscrivono sia in Scuole Secondarie di primo grado diverse dalla nostra, sia in scuole del secondo ciclo di istruzione.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

# Motivazione dell'autovalutazione

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono più che soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche alunno presenta difficolta' nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

# Esiti in termini di benessere a scuola

## Punti di forza

Il nostro istituto e' da anni impegnato nel promuovere il benessere psicofisico e sociale degli studenti e lo sviluppo di autonomia, relazionalita' e competenze trasversali, grazie a un insieme di azioni concrete e strategie educative mirate. La scuola agisce su piu' fronti creando un clima accogliente e sicuro, di rispetto e fiducia attraverso progetti di accoglienza, legalita', prevenzione al bullismo e al cyberbullismo, organizzando viaggi d'istruzione per favorire i processi di socializzazione e collaborazione, promuovendo uno stile di vita sano, attraverso l'ed. alimentare e fisica, anche con la collaborazione di enti esterni e la partecipazione a tornei e gare, supportando la crescita emotiva degli studenti con lo sportello d'ascolto psicologico e dell'orientamento. L'utilizzo di metodologie innovative e di didattica laboratoriale favorisce l'apprendimento cooperativo e per scoperta, l'insegnamento esplicito delle competenze sociali ed emotive, guida gli studenti nella crescita e nel passaggio dall'infanzia all'adolescenza; la valorizzazione delle competenze artistiche, sportive e STEAM con corsi in orario pomeridiano valorizza le naturali inclinazioni degli alunni. I criteri di valutazione non si limitano al voto, ma indicano i punti di forza e le aree di miglioramento. Per gli alunni con

## Punti di debolezza

Si registra una scarsa percentuale di risposte ai questionari di gradimento e valutazione indirizzati al termine di ogni anno scolastico a genitori, alunni, docenti, personale ATA.

BES sono predisposti: il PAI, format per la stesura del PEI e del PDP; adozione di protocolli per alunni stranieri e adottati; attivazione di progetti di recupero e potenziament

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

## Motivazione dell'autovalutazione

Quasi nessun bambino ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola. Quasi tutti gli alunni sono interessati e coinvolti nelle attivita' educativo-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.

# Curricolo, progettazione e valutazione

## 3.1.a Curricolo

### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola | ✓ | 89,3% | 90,3% | 85,1% |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo | | 28,8% | 32,6% | 26,2% |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica | | 61,4% | 68,3% | 68,0% |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | | 65,2% | 70,3% | 66,6% |
| Altri aspetti del curricolo | | 8,7% | 8,2% | 10,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola | ✓ | 90,0% | 91,8% | 91,2% |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo | | 50,0% | 49,9% | 52,0% |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline | ✓ | 88,4% | 89,4% | 89,2% |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica | ✓ | 92,7% | 94,2% | 95,0% |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | ✓ | 86,5% | 88,5% | 85,9% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 34,4% | 29,7% | 26,0% |
| Altri aspetti del curricolo | | 7,1% | 7,2% | 8,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola | ✓ | 91,5% | 93,2% | 91,6% |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo | | 51,6% | 50,7% | 51,9% |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline | ✓ | 87,5% | 88,7% | 88,4% |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica | ✓ | 95,7% | 96,8% | 96,4% |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | ✓ | 85,8% | 88,1% | 85,9% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 27,4% | 24,9% | 25,5% |
| Altri aspetti del curricolo | | 6,3% | 7,0% | 8,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

## 3.1.b Progettazione educativo-didattica

### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | ✓ | 80,8% | 82,1% | 88,1% |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES) | ✓ | 59,6% | 61,5% | 55,8% |
| Progettazione per sezioni aperte | ✓ | 67,0% | 69,7% | 68,9% |
| Progettazione in continuità verticale | | 81,3% | 81,0% | 77,4% |
| Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia | ✓ | 74,5% | 77,1% | 82,6% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 35,8% | 40,0% | 39,7% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 49,6% | 51,8% | 53,5% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi | ✓ | 38,5% | 42,6% | 40,6% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio | ✓ | 54,7% | 58,2% | 69,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 7,9% | 7,8% | 8,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | ✓ | 87,1% | 87,7% | 88,6% |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES) | ✓ | 79,0% | 79,5% | 81,2% |
| Progettazione per sezioni aperte | ✓ | 73,0% | 75,1% | 77,4% |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 73,5% | 76,7% | 75,3% |
| Progettazione in continuità verticale | ✓ | 83,3% | 83,3% | 83,7% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti | ✓ | 95,7% | 96,1% | 95,8% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 79,5% | 80,9% | 80,6% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 80,9% | 81,9% | 79,6% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi | ✓ | 56,8% | 59,1% | 53,8% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio | ✓ | 65,6% | 70,0% | 81,1% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 8,4% | 7,9% | 9,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | ✓ | 86,2% | 87,0% | 86,9% |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES) | ✓ | 77,6% | 78,3% | 80,2% |
| Progettazione per sezioni aperte | ✓ | 63,5% | 64,8% | 64,5% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 90,8% | 90,7% | 92,3% |
| Progettazione in continuità verticale | ✓ | 85,3% | 84,6% | 82,2% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti | ✓ | 96,0% | 96,2% | 95,5% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 89,4% | 90,1% | 88,2% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 86,5% | 87,7% | 85,2% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi | ✓ | 49,4% | 50,0% | 47,4% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio | ✓ | 73,0% | 75,5% | 85,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 8,0% | 7,9% | 9,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

## 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | | | |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | | | | |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | | | |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 27,6% | 25,2% | 25,0% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 66,2% | 68,8% | 65,6% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 50,7% | 54,6% | 54,9% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 67,9% | 69,4% | 66,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 13,2% | 13,8% | 14,1% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 83,9% | 83,8% | 81,1% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 54,0% | 55,7% | 53,8% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 74,7% | 73,3% | 68,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

## Punti di forza

Il curricolo di Istituto e' stato progettato tenendo conto delle esigenze dell'utenza, rilevate attraverso momenti di confronto tra docenti, famiglie e alunni (interclassi, consigli di classe, consiglio di Istituto, ecc.) e tramite specifici strumenti (questionari di percezione e di gradimento a cura del NIV -- Nucleo Interno di Valutazione). La progettazione didattica fa riferimento ai curricoli verticali di Istituto elaborati dai Dipartimenti verticali e aggiornati sulla base delle Nuove Indicazioni Nazionali. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa, svolte anche in orario extracurricolare, sono progettate in raccordo con il curricolo di Istituto e con le esigenze dell'utenza. La didattica e' orientata alla qualita' dell'apprendimento di ciascun alunno; sono individuati gli obiettivi di apprendimento da raggiungere nei diversi anni per le varie discipline. La Scuola Primaria mensilmente effettua programmazioni per classi parallele, nel corso delle quali si definiscono e programmano le attivita' di interesse comune. I Dipartimenti per aree disciplinari della Scuola Secondaria si riuniscono periodicamente per attivita' di progettazione didattica: condivisione delle prove comuni, progettazione di attivita' di recupero/potenziamento, adozione dei libri di testo e organizzazione

## Punti di debolezza

Le competenze trasversali non sono identificate anno per anno, ma solo al termine della Scuola Secondaria di primo grado e della Scuola Primaria. Non e' ancora diffusa pienamente, tra i docenti dell'Istituto, l'integrazione tra le progettazioni comuni e i curricoli verticali nella programmazione della propria attivita' didattica. Nei Consigli di Interclasse tecnici della Scuola Primaria si privilegia la discussione delle attivita' relative ai progetti previsti nel PTOF, mentre viene riservata minore attenzione al confronto sulla revisione e l'aggiornamento della didattica che e' limitato agli incontri per classi parallele.

degli esami di fine ciclo. Gli incontri di dipartimento avvengono anche in verticale tra i tre ordini di scuola. Sono state somministrate prove comuni strutturate iniziali, intermedie e finali per Italiano, Matematica e Lingua Inglese. Le prove di Inglese L2 per la Primaria sono destinate solo alle classi IV e V. Nell'Istituto sono adottati criteri comuni per la correzione e la valutazione delle prove strutturate. Sono state elaborate le rubriche di valutazione per ogni disciplina, per il comportamento, per le competenze sociali e civiche e per l'esposizione orale collegate alle competenze richieste dai Curricoli Verticali. Le competenze chiave sono valutate sulla base di griglie elaborate separatamente per i due ordini di scuola. La scuola ha adattato il modello di certificazione Ministeriale delle competenze in uscita per gli alunni con diagnosi di disabilita'.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

# Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attivita' presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilita'/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unita' di apprendimento. L'utilizzo di prove strutturate comuni e' sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti

# Ambiente di apprendimento

## 3.2.a Organizzazione oraria

**3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | | | |
| In orario extracurricolare | | | | |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | | | |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | | | |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,2% | 0,3% | 0,7% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 86,3% | 86,9% | 82,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 86,3% | 85,9% | 87,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 3,6% | 3,3% | 4,0% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 18,2% | 16,7% | 15,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,3% | 0,2% | 0,4% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 95,7% | 95,8% | 95,5% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 87,4% | 85,7% | 87,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 4,9% | 5,6% | 8,3% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 15,1% | 14,9% | 15,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | | | |
| In orario extracurricolare | | | | |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | | | |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | | | |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 2,1% | 1,9% | 1,1% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 51,2% | 54,0% | 55,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 89,1% | 89,9% | 93,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 2,1% | 2,4% | 2,9% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 10,4% | 9,4% | 9,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,9% | 0,8% | 0,4% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 88,3% | 88,3% | 87,4% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 86,9% | 88,3% | 92,5% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 3,7% | 4,8% | 6,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 10,0% | 9,9% | 9,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti | | 2,9% | 2,5% | 10,4% |
| Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta | ✓ | 22,4% | 22,9% | 19,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno | ✓ | 51,5% | 54,7% | 53,5% |
| Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini | ✓ | 44,3% | 48,5% | 42,0% |
| I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo | ✓ | 68,1% | 73,0% | 66,0% |
| La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa | ✓ | 75,9% | 76,9% | 62,7% |
| La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze | ✓ | 31,4% | 36,1% | 35,1% |
| La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche | ✓ | 82,7% | 83,9% | 74,9% |
| Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti | | 25,3% | 24,2% | 21,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non si sono verificati episodi problematici | | 22,7% | 23,7% | 32,3% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 1,1% | 1,1% | 1,8% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 53,4% | 51,8% | 40,7% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti | ✓ | 62,2% | 62,0% | 52,9% |
| Interventi dei servizi sociali | | 16,5% | 17,6% | 17,4% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | | 22,7% | 23,0% | 20,8% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti | | 29,6% | 30,3% | 23,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Lavoro sul gruppo sezione/classe | ✓ | 60,3% | 59,4% | 52,5% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 22,3% | 23,5% | 17,6% |
| Altro tipo di provvedimento | | 6,0% | 5,5% | 6,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non si sono verificati episodi problematici | | 5,3% | 7,4% | 9,1% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,2% | 0,5% | 0,5% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 84,2% | 81,5% | 74,9% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti | ✓ | 89,4% | 86,8% | 84,0% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 39,3% | 41,4% | 46,5% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 34,8% | 30,6% | 28,9% |
| Nota sul diario/registro | ✓ | 69,5% | 66,4% | 64,2% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 48,2% | 46,8% | 43,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | | 42,0% | 41,7% | 38,3% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti | ✓ | 73,6% | 72,5% | 72,9% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe | ✓ | 87,1% | 85,4% | 82,2% |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | | 15,1% | 12,9% | 13,3% |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie | | 1,0% | 0,7% | 1,1% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 2,4% | 2,5% | 2,3% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 49,9% | 50,2% | 46,4% |
| Altro tipo di provvedimento | | 7,2% | 5,8% | 5,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Non si sono verificati episodi problematici | | 2,3% | 2,4% | 2,0% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,4% | 0,1% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 95,1% | 94,1% | 94,0% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti | ✓ | 94,5% | 94,1% | 94,1% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 57,2% | 56,1% | 63,2% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 79,3% | 76,3% | 80,3% |
| Nota sul diario/registro | ✓ | 94,5% | 93,9% | 94,6% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 73,6% | 69,8% | 72,9% |
| Abbassamento del voto di comportamento | | 86,5% | 86,0% | 83,7% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti | ✓ | 87,6% | 86,6% | 88,5% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe | ✓ | 94,3% | 92,5% | 92,1% |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | ✓ | 74,4% | 71,1% | 71,4% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni | ✓ | 49,7% | 43,5% | 46,5% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale | | 18,4% | 16,6% | 16,9% |
| Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica | | 0,6% | 0,6% | 0,7% |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie | ✓ | 6,6% | 5,3% | 8,2% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 10,1% | 8,5% | 13,8% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 72,7% | 71,3% | 70,6% |
| Altro tipo di provvedimento | | 12,1% | 10,1% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

## 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini | ✓ | 94,4% | 94,8% | 95,3% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo | ✓ | 76,6% | 79,5% | 80,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓ | 89,5% | 91,0% | 89,9% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe | ✓ | 94,0% | 94,8% | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente | ✓ | 93,3% | 94,0% | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola | ✓ | 92,3% | 93,3% | 93,0% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 83,3% | 84,6% | 85,1% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti | ✓ | 80,9% | 82,8% | 83,2% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica | ✓ | 89,0% | 90,0% | 90,4% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola | ✓ | 79,8% | 81,9% | 79,5% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola | ✓ | 80,1% | 80,8% | 81,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | | 39,5% | 40,2% | 40,8% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti | | 47,0% | 48,8% | 50,6% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola | | 21,0% | 20,9% | 20,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini | ✓ | 81,6% | 84,1% | 84,4% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo | ✓ | 87,1% | 88,1% | 86,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓ | 92,6% | 93,2% | 92,0% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe | ✓ | 96,4% | 97,0% | 96,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente | ✓ | 94,5% | 94,7% | 93,7% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola | ✓ | 96,2% | 96,5% | 95,5% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 92,6% | 93,0% | 91,7% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti | ✓ | 88,3% | 88,6% | 87,4% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica | ✓ | 97,1% | 96,8% | 95,9% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola | ✓ | 88,5% | 89,3% | 87,1% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola | ✓ | 82,1% | 82,3% | 79,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | ✓ | 35,8% | 38,9% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 42,7% | 45,0% | 40,4% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola | | 22,2% | 21,9% | 22,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini | | 69,2% | 69,8% | 68,1% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo | ✓ | 89,3% | 89,2% | 86,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓ | 91,6% | 91,9% | 91,0% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe | ✓ | 96,0% | 96,1% | 95,5% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente | ✓ | 92,8% | 93,3% | 92,4% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola | ✓ | 96,0% | 96,1% | 95,3% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 92,8% | 92,9% | 92,0% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti | ✓ | 89,9% | 89,9% | 87,2% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica | ✓ | 96,5% | 96,3% | 95,2% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola | ✓ | 89,3% | 89,5% | 88,3% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola | ✓ | 83,6% | 83,4% | 79,1% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | ✓ | 34,3% | 38,1% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 40,6% | 43,4% | 39,1% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola | | 23,6% | 22,5% | 23,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

## Punti di forza

All'interno dell'Istituto sono presenti laboratori di Informatica e Scientifico, aula per lo studio dello strumento musicale, aule dedicate alle Arti e alle STEM, una Biblioteca, completamente rinnovata, inoltre sono state incrementate le dotazioni informatiche e multimediali. Ogni laboratorio e' affidato a un docente referente, con la responsabilita' di curarne il funzionale utilizzo da parte dell'utenza. Nella sede dell'Infanzia e' predisposta un'aula polifunzionale, nella sede della Sc. Primaria di via Lanciani sono presenti 3 aule tematiche (2 STEM e 1 Grandi Pensieri). Nelle aule dell'infanzia sono predisposti spazi dedicati ad ambienti di apprendimento con specifici materiali (grafico pittorici, musicali, giochi didattici e strutturati, libri ecc.). Inoltre tutte le aule dell'Istituto sono dotate di Smart Board; sono presenti computer portatili o tablet. L'orario scolastico e' adeguato alle esigenze delle famiglie e agli alunni con BES. La durata delle lezioni corrisponde ai tempi standard di 60 minuti. Le attivita' per l'ampliamento dell'offerta formativa si svolgono sia in orario curricolare sia extracurricolare. Gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento nella Primaria si svolgono in orario curricolare, mentre nella Secondaria anche in orario extracurricolare. La scuola

## Punti di debolezza

Nella sede di via Nomentana (primaria e infanzia), a causa della mancanza di ambienti, non è possibile allestire aule tematiche e laboratori; pertanto la didattica laboratoriale viene svolta nelle classi.

promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative basate su azioni laboratoriali che coinvolgono attivamente gli studenti. Vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione, ad es. la metodologia ABA e la CAA. Dai questionari di gradimento, elaborati dal NIV, emerge che la maggior parte dei docenti si confronta "spesso" o "sempre" con i colleghi dello stesso ambito. Con il perfezionamento dell'iscrizione, i genitori sono chiamati a sottoscrivere il "Patto educativo di Corresponsabilita'". Sul sito web e' pubblicato il "Regolamento di Istituto" con tutti i suoi allegati. Sono promossi progetti relativi alla sicurezza in rete e per la prevenzione al bullismo e al cyberbullismo. Le eventuali situazioni problematiche sono affrontate con le famiglie per trovare soluzioni condivise ed efficaci dal punto di vista educativo. I docenti dichiarano di sentirsi apprezzati e stimati nel proprio lavoro dal D.S. e dai colleghi. Oltre il 90% dei docenti dichiara di essere molto/abbastanza stimato dagli alunni e dai loro genitori. Il nostro Istituto utilizza gli applicativi della GSUITE per le attivita' didattiche, per le riunioni da remoto e gli incontri scuola - famiglia e per la condivisione di materiale e la somministrazione di verifiche e prove in particolare per la sc.Secondaria. I feedback emersi dal questionario-gradimento sono stati piu' che positivi.

# Autovalutazione




## Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, sono costantemente aggiornati ed utilizzati da un gran numero di studenti. Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti. Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte le sezioni/classi. I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilita' personali. I rapporti tra alunni sono più che buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

# Inclusione e differenziazione

## 3.3.a Attività di inclusione

### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 1,7% | 1,8% | 4,6% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓ | 53,3% | 53,4% | 54,2% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 64,6% | 64,4% | 56,6% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti | ✓ | 77,6% | 80,5% | 76,9% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola | ✓ | 68,5% | 69,2% | 54,8% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 41,2% | 43,1% | 38,7% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 58,8% | 61,4% | 51,2% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale | ✓ | 17,1% | 17,4% | 11,9% |
| Altra azione per l'inclusione | ✓ | 32,0% | 31,0% | 26,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓ | 63,6% | 62,6% | 65,1% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 66,4% | 67,3% | 67,9% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del | ✓ | 92,4% | 93,0% | 91,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti | | | | |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola | ✓ | 69,0% | 69,4% | 65,7% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 51,4% | 52,1% | 50,4% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 81,0% | 81,6% | 79,9% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | | 58,3% | 60,1% | 54,4% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale | ✓ | 36,9% | 34,6% | 30,6% |
| Altra azione per l'inclusione | ✓ | 32,6% | 31,8% | 31,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓ | 64,0% | 62,3% | 63,9% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 66,9% | 66,9% | 68,2% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti | ✓ | 92,5% | 93,9% | 93,6% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola | ✓ | 72,0% | 71,8% | 66,5% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 58,2% | 57,6% | 53,5% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 84,1% | 84,8% | 81,4% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 80,1% | 80,9% | 78,9% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale | ✓ | 42,7% | 40,8% | 33,2% |
| Altra azione per l'inclusione | ✓ | 37,2% | 35,3% | 32,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 74,0% | 76,0% | 66,1% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 78,4% | 79,5% | 78,5% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 74,2% | 77,5% | 72,9% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 27,0% | 27,9% | 36,6% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | ✓ | 27,8% | 27,8% | 26,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 79,4% | 81,3% | 77,9% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 88,7% | 88,8% | 89,9% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 87,5% | 89,3% | 91,9% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 29,2% | 30,9% | 47,9% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | ✓ | 28,9% | 28,2% | 24,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola** | **Riferimento provinciale** | **Riferimento regionale** | **Riferimento nazionale** |

| | RMIC8EC00C | ROMA | LAZIO | |
|---|---|---|---|---|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 82,7% | 84,5% | 79,2% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 90,8% | 90,2% | 91,3% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 90,8% | 92,5% | 93,6% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 31,8% | 33,8% | 51,2% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | ✓ | 28,0% | 27,5% | 24,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

#### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione | | 3,6% | 2,8% | 6,6% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES | | 49,2% | 54,4% | 46,8% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini) | ✓ | 44,2% | 49,3% | 48,1% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro) | ✓ | 19,3% | 20,5% | 19,0% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia | ✓ | 60,0% | 64,8% | 57,7% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 39,4% | 43,2% | 35,0% |
| Utilizzo di software compensativi | | 28,7% | 33,1% | 26,0% |
| Utilizzo di libri multisensoriali | ✓ | 52,6% | 56,8% | 53,9% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue) | ✓ | 53,0% | 54,5% | 53,0% |
| Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille) | | 28,7% | 32,2% | 25,7% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per | ✓ | 47,0% | 51,0% | 43,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| bambini/alunni/studenti con BES | | | | |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 46,0% | 47,8% | 44,0% |
| Altro strumento per l'inclusione | | 20,5% | 21,1% | 20,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione | | 0,5% | 0,4% | 0,4% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES | ✓ | 85,3% | 86,4% | 84,2% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini) | | 59,1% | 62,1% | 61,5% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro) | | 17,8% | 18,1% | 21,3% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri) | ✓ | 96,2% | 96,0% | 94,8% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 71,9% | 74,8% | 72,4% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 72,4% | 74,5% | 76,6% |
| Utilizzo di libri multisensoriali | ✓ | 44,2% | 45,8% | 48,0% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue) | ✓ | 69,5% | 67,8% | 67,3% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 68,0% | 68,5% | 65,2% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 65,9% | 66,4% | 64,6% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 63,5% | 62,7% | 60,2% |
| Altro strumento per l'inclusione | | 21,2% | 21,5% | 20,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della** | **Riferimento** | **Riferimento** | **Riferimento** |

| | scuola RMIC8EC00C | provinciale ROMA | regionale LAZIO | nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES | ✓ | 88,1% | 88,8% | 86,4% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini) | ✓ | 59,1% | 60,3% | 57,9% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro) | | 19,4% | 18,7% | 19,2% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri) | ✓ | 95,4% | 95,3% | 95,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 76,8% | 76,2% | 74,6% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 79,1% | 79,0% | 81,0% |
| Utilizzo di libri multisensoriali | ✓ | 36,5% | 36,5% | 35,4% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue) | ✓ | 70,7% | 67,8% | 64,7% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 73,0% | 71,9% | 67,5% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 72,8% | 71,7% | 67,4% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 64,6% | 63,5% | 60,9% |
| Altro strumento per l'inclusione | | 22,9% | 22,4% | 20,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

## 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | | | |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | | | |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | | | |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | | | |
| Individuazione di docenti tutor | | | | |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | | | |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | | | |
| Altro tipo di azione per il recupero | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 2,1% | 2,4% | 1,4% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 81,0% | 82,7% | 87,6% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 40,7% | 41,6% | 45,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 10,2% | 10,0% | 8,6% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 28,6% | 31,5% | 29,7% |
| Individuazione di docenti tutor | ✓ | 19,3% | 18,7% | 17,9% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 42,1% | 42,8% | 29,3% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 37,9% | 31,6% | 26,8% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 28,8% | 28,8% | 29,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,6% | 0,6% | 0,3% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 86,2% | 88,3% | 88,3% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 39,5% | 39,4% | 44,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 33,2% | 29,1% | 25,5% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 81,7% | 80,2% | 77,1% |
| Individuazione di docenti tutor | ✓ | 42,7% | 43,6% | 44,9% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 62,8% | 62,4% | 41,8% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 48,4% | 41,6% | 39,5% |
| Altro tipo di azione per il recupero | ✓ | 29,8% | 30,5% | 30,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

## 3.3.c Attività di potenziamento

### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | | | |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | | | |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | | | |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | | | |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | | | | |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | | | |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | | | |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | | | | |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 4,0% | 3,7% | 3,6% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 70,7% | 71,9% | 73,5% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 33,8% | 34,8% | 36,5% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 42,6% | 43,2% | 39,3% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | | 52,6% | 55,8% | 53,2% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 28,3% | 26,6% | 19,8% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 69,8% | 71,0% | 67,8% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 63,8% | 68,4% | 63,1% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | ✓ | 21,7% | 22,0% | 19,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 2,6% | 2,0% | 1,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 77,4% | 78,8% | 76,7% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 35,2% | 35,6% | 38,4% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 61,3% | 60,8% | 56,8% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 81,1% | 82,8% | 81,9% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 32,7% | 31,7% | 24,8% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 77,9% | 78,8% | 74,5% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 86,2% | 87,7% | 86,7% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Altro tipo di azione per il potenziamento | ✓ | 24,4% | 23,8% | 20,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

## Punti di forza

L'Istituto si avvale di 4 docenti FS per l'inclusione; realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti DA con un buon raggiungimento degli obiettivi prefissati; queste attivita' coinvolgono diversi operatori e componenti interni ed esterni all'Istituto. Un buon numero di docenti utilizza in classe strategie e metodologie educativo-didattiche di tipo inclusivo con risultati soddisfacenti. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e' monitorato nei GLO e GLI; la scuola provvede all'aggiornamento dei PDP a seguito di colloqui con le famiglie e con gli esperti delle strutture che seguono gli alunni. L'Istituto si prende cura degli alunni con BES, adeguando il curricolo e i processi d'insegnamento ai bisogni educativi e formativi di ciascuno e pone particolare attenzione alle fasi di ingresso nel sistema scolastico. La scuola dispone di protocolli di accoglienza per gli studenti stranieri e per gli studenti stranieri adottati. L'Istituto si avvale della collaborazione di un'associazione per l'insegnamento dell'italiano L2. Il Dipartimento Verticale per il Sostegno, tra le altre attivita', promuove la realizzazione di un portfolio digitale per gli alunni DA. Non ci sono gruppi precostituiti di studenti con difficolta' di apprendimento. Nella Scuola Primaria si realizzano progetti di

## Punti di debolezza

Gli interventi individualizzati in aula, rivolti ad alunni DSA, DA e stranieri, sono difficili da realizzare soprattutto nelle classi numerose. L'organico di potenziamento della Primaria e' spesso utilizzato per le supplenze, vanificando le progettualita' stabilite a inizio anno scolastico.

recupero in singole classi, sulla base di specifiche esigenze o di criticita' rilevate, utilizzando le ore di compresenza, laddove disponibili, e sono stati attuati progetti di utilizzo dell'organico di potenziamento, laddove disponibile. I docenti della Secondaria attuano momenti di recupero, in orario curricolare. Qualora non siano raggiunti gli obiettivi minimi prefissati, le famiglie vengono informate attraverso colloqui individuali. L'Istituto favorisce il potenziamento proponendo attivita' per la valorizzazione e la scoperta di particolari attitudini: progetti, certificazioni e concorsi. Gli interventi di potenziamento possono considerarsi efficaci, visti i numerosi premi e riconoscimenti assegnati a molti alunni partecipanti alle suddette iniziative. Gli interventi individualizzati, rivolti ad alunni DSA, DA e stranieri, si servono di strumenti compensativi e dispensativi programmati nel PDP e nel PEI.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di

promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

## Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

# Continuità e orientamento

## 3.4.a Attività di continuità

### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola | | 2,2% | 1,7% | 2,0% |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓ | 84,4% | 85,4% | 79,4% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti | ✓ | 72,1% | 74,0% | 70,9% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso | ✓ | 88,8% | 90,0% | 88,9% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 70,9% | 72,3% | 69,6% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 67,6% | 70,0% | 68,4% |
| Presenza di una commissione per la continuità | ✓ | 61,5% | 63,6% | 53,9% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale | ✓ | 44,1% | 46,6% | 40,1% |
| Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei | | 30,9% | 28,6% | 37,3% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità | | 28,9% | 30,1% | 31,1% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti | ✓ | 35,2% | 41,9% | 35,1% |
| Altra azione per la continuità | | 21,2% | 23,0% | 18,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola | | 0,5% | 0,3% | 0,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓ | 87,6% | 89,2% | 89,1% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti | ✓ | 80,5% | 81,3% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso | ✓ | 95,2% | 95,5% | 95,8% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 83,3% | 84,3% | 85,2% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 79,8% | 81,1% | 80,5% |
| Presenza di una commissione per la continuità | ✓ | 74,8% | 75,7% | 71,2% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale | ✓ | 51,2% | 53,7% | 54,3% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità | | 30,2% | 31,3% | 29,5% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti | ✓ | 63,8% | 66,6% | 71,0% |
| Altra azione per la continuità | | 25,0% | 26,2% | 22,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓ | 89,7% | 90,3% | 89,3% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti | ✓ | 80,5% | 81,0% | 76,6% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso | ✓ | 97,4% | 96,6% | 95,1% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 88,2% | 87,9% | 82,7% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 81,0% | 81,6% | 78,1% |
| Presenza di una commissione per la continuità | ✓ | 82,2% | 81,2% | 74,4% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale | ✓ | 54,6% | 56,9% | 55,0% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità | | 30,5% | 32,0% | 29,0% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti | ✓ | 82,2% | 83,4% | 85,3% |
| Altra azione per la continuità | | 27,9% | 28,7% | 24,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

## 3.4.b Attività di orientamento

### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | ✓ | 24,0% | 21,3% | 19,4% |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 53,6% | 57,0% | 60,0% |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare | | 26,6% | 29,6% | 27,7% |
| Costruzione di un curricolo verticale di orientamento | | 19,7% | 20,2% | 20,5% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento | | 11,5% | 12,3% | 11,9% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica | | 4,3% | 4,9% | 3,7% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola | | 14,8% | 17,3% | 18,8% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 2,0% | 2,0% | 2,7% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico) | | 11,5% | 12,8% | 12,1% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento | | 4,3% | 4,9% | 5,1% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring | | 28,9% | 30,9% | 30,4% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche | | 26,3% | 30,7% | 30,9% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | | 15,8% | 16,6% | 15,2% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 12,8% | 13,0% | 12,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per

l'orientamento.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | ✓ | 13,1% | 11,6% | 10,2% |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 64,2% | 66,9% | 71,2% |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare | | 41,1% | 42,4% | 42,4% |
| Costruzione di un curricolo verticale di orientamento | | 24,8% | 25,0% | 23,0% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento | | 21,7% | 23,1% | 23,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica | | 5,3% | 5,8% | 5,4% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola | | 22,7% | 26,6% | 27,9% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 5,5% | 4,6% | 4,4% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico) | | 25,3% | 27,8% | 25,3% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento | | 12,9% | 13,1% | 13,2% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring | | 45,6% | 47,5% | 45,8% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche | | 52,3% | 54,3% | 52,7% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | | 29,6% | 29,8% | 29,3% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 16,5% | 16,3% | 15,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 90,5% | 91,7% | 93,9% |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare | ✓ | 87,9% | 89,0% | 92,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Costruzione di un curricolo verticale di orientamento | | 38,3% | 38,3% | 36,2% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento | ✓ | 72,6% | 71,0% | 77,5% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica | | 25,9% | 27,2% | 30,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola | ✓ | 65,4% | 67,3% | 69,8% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 85,6% | 86,8% | 88,7% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico) | ✓ | 36,0% | 36,7% | 38,6% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento | | 64,3% | 62,7% | 70,9% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring | ✓ | 58,5% | 60,4% | 62,8% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche | ✓ | 76,1% | 77,7% | 77,1% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓ | 60,8% | 61,1% | 65,0% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 25,1% | 26,2% | 26,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

## Punti di forza

Sono state individuate figure preposte alla continuita' coadiuvate da commissioni. Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola si incontrano per analizzare le situazioni dei singoli alunni al fine di costituire classi di livello omogeneo. E' stato predisposto un fascicolo personale strutturato per facilitare il passaggio di informazioni da un ordine di scuola all'altro. L'Istituto realizza per gli alunni in uscita dalla scuola dell'infanzia e delle classi IV e V della primaria progetti di continuita'; vengono, inoltre, organizzate lezioni concerto dai docenti di strumento della sezione musicale. L'Istituto organizza Open Day per fornire informazioni dettagliate sul PTOF e gli aspetti organizzativi della scuola. Il DS incontra le famiglie interessate all'iscrizione organizzando specifiche riunioni, in cui illustra l'Offerta Formativa della scuola. L'Istituto monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, con incontri dedicati fra i docenti. Gli interventi per la continuita' sono efficaci considerate le richieste di iscrizioni pervenute. L'Istituto attua percorsi di orientamento in sinergia con i diversi attori del territorio. Sono stati proposti a tutti gli alunni delle classi III i test attitudinali da parte degli esperti esterni con report finale consegnato alle famiglie tramite colloquio individuale e al

## Punti di debolezza

Il nostro Istituto per la scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria puo' ospitare un numero di alunni ben inferiore a quello della Scuola Secondaria di I grado a causa della dimensione ridotta dei locali scolastici; infatti la scuola dell'infanzia può ospitare al massimo 5 sezioni e la Scuola Primaria, data la sua architettura, puo' accogliere al massimo 5 sezioni complete, ripartite su due sedi; questo comporta l'impossibilita' di soddisfare tutte le richieste di iscrizione e di inserimenti in entrambi gli ordini di scuola. Si evidenziano difficolta' nel passaggio di informazioni tra Istituti relative ad alunni provenienti dalle altre scuole del territorio e che fanno richiesta di iscrizione nel nostro Istituto; allo stesso tempo non e' sempre facile ottenere informazioni sugli esiti degli alunni iscritti al biennio degli Istituti di Istruzione secondaria di secondo grado.

coordinatore di classe. Si svolgono attivita' di orientamento per gli alunni delle classi III e relativi Consigli di Classe mirate alla realizzazione di strategie educative e didattiche trasversali, alla consapevolezza del se' e alle attitudini individuali tramite: open day, con il coinvolgimento di oltre 15 Istituti di istruzione secondaria di secondo grado e la partecipazione attiva di genitori e studenti; sportello di orientamento da parte della Funzione Strumentale. Sono organizzati corsi per gli alunni delle classi III di Latino, greco e STEM che vedono una ampia partecipazione da parte degli studenti.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

## Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine. La scuola realizza azioni di continuita' e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale. Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali. La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio. La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## 3.5.a Monitoraggio

### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 4,9% | 4,3% | 4,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 12,9% | 12,4% | 12,9% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 47,6% | 47,4% | 49,4% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 34,7% | 35,9% | 33,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 2,9% | 3,1% | 3,1% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 11,2% | 10,5% | 12,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 43,7% | 44,2% | 46,7% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 42,3% | 42,2% | 37,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 2,6% | 2,8% | 2,8% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 8,9% | 8,7% | 12,5% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 44,7% | 45,1% | 46,3% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato | | 43,8% | 43,4% | 38,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| in modo sistematico | ✓ | | | |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

## 3.5.b Gestione delle risorse umane

### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento povinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 1,2% | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 0,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento povinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 8,9% | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 9,5% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento povinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 13,7% | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 15,5% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.5.c Progetti della scuola

### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

| | **Situazione della scuola** | **Riferimento provinciale** | **Riferimento regionale** | **Riferimento** |
|---|---|---|---|---|

| | RMIC8EC00C | ROMA | LAZIO | nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di progetti | 5 | 8 | 8 | 11 |
| Spedia media per progetto prevista (in euro) | 45.836,2 | 4.602,5 | 4.251,5 | 3.090,2 |
| Spesa media per studente* prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini | 0 | 8,2% | 7,9% | 5,9% |
| Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza | 0 | 13,7% | 10,9% | 5,0% |
| Apertura pomeridiana della scuola | 0 | 13,7% | 10,9% | 5,0% |
| Definizione di un sistema di orientamento | 0 | 6,1% | 6,7% | 8,2% |
| Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione | 0 | 3,3% | 3,5% | 4,4% |
| Potenziamento della didattica laboratoriale | 0 | 16,8% | 16,6% | 16,6% |
| Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche | 0 | 21,2% | 22,2% | 15,4% |
| Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale | 0 | 20,5% | 22,4% | 31,4% |
| Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani | 0 | 14,9% | 15,0% | 28,9% |
| Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica | 1 | 29,1% | 27,5% | 20,9% |
| Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica | 0 | 13,7% | 13,9% | 13,4% |
| Sviluppo delle competenze digitali | 1 | 11,2% | 11,5% | 9,1% |
| Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità | 0 | 11,6% | 11,2% | 7,8% |
| Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati | 0 | 3,9% | 3,9% | 3,2% |
| Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità | 0 | 3,0% | 2,9% | 2,6% |
| Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta | 1 | 13,2% | 13,5% | 10,4% |
| Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere | 0 | 39,6% | 41,1% | 42,1% |
| Altri obiettivi formativi | 0 | 21,2% | 22,2% | 25,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

## Punti di forza

Il Fondo di Istituto viene ripartito come segue: 70% destinato al personale docente e 30% destinato al personale ATA (personale non docente). L'assegnazione delle risorse, e quindi il numero di docenti e unita' di personale ATA che ne beneficiano, si basa sull'organigramma della scuola, il quale viene deliberato dal Collegio dei docenti. L'assegnazione delle risorse economiche e' strettamente legata e coerente con la programmazione della scuola in quanto: le progettualita' finanziate con il Fondo devono essere aderenti al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), garantendo che le risorse sostengano gli obiettivi educativi e organizzativi prioritari della scuola; l'elaborazione del Programma Annuale viene strutturata per dare concreta attuazione e supporto economico alle progettualita' previste nel PTOF. Le risorse assegnate ai singoli progetti sono commisurate in base: alle finalita' da raggiungere (quali obiettivi specifici del PTOF il progetto intende realizzare); alla durata del progetto (numero di ore, mesi o intero anno scolastico); ai beneficiari (numero di classi, studenti e/o personale coinvolto). In sintesi, il finanziamento mira a coprire i costi effettivi, specialmente per le ore di lavoro aggiuntivo del personale, necessarie per il conseguimento

## Punti di debolezza

Le principali difficolta' nella gestione del personale scolastico derivano dalla non titolarita' (personale ATA consistente, docenti infanzia/primaria in piccola percentuale) e dalla residenza in altra regione, che costringe a viaggi quotidiani. Per i docenti la necessita' di viaggiare porta a svolgere gran parte delle attivita' di programmazione da remoto, limitando la socializzazione e la condivisione che sarebbero piu' proficue in presenza. Per i Collaboratori Scolastici, la difficolta' e' coprire in modo continuativo le prime ore del mattino e le ultime ore del pomeriggio a causa degli spostamenti. Per gli Assistenti Amministrativi, la non continuita' delle figure non consente un'adeguata e duratura formazione del personale. Le principali difficolta' che gli istituti scolastici incontrano nella gestione delle risorse economiche sono legate alla complessita' delle procedure contabili e amministrative che devono applicare. In particolare, le scuole sono tenute a porre in essere procedure (come quelle previste dal Codice dei Contratti Pubblici e dalle note dell'ANAC) che sono state originariamente concepite per aziende o enti pubblici di grandi dimensioni. Questi enti dispongono di: - segreterie molto piu' numerose; - personale specializzato e dedicato

degli obiettivi fissati. Tutte le attivita' e le progettualita' che si svolgono all'interno della scuola sono oggetto di monitoraggio. Il monitoraggio informale (in itinere) e' effettuato dal Dirigente Scolastico e dai responsabili delle diverse aree (funzioni strumentali, coordinatori, ecc.) durante l'esecuzione delle attivita'. Cio' permette al Dirigente e ai responsabili di conoscere i punti di forza e le criticita' durante l'esecuzione dei progetti, permettendo di intervenire prontamente con eventuali azioni correttive. Il monitoraggio formale (finale) e' svolto da tutto il Collegio dei Docenti al termine del percorso ed assicura una valutazione complessiva e condivisa dell'efficacia e dei risultati raggiunti. Il Consiglio di Istituto e' continuamente aggiornato circa lo svolgimento delle progettualita'. I risultati del monitoraggio formale (convalida del Collegio Docenti) e le comunicazioni al Consiglio di Istituto costituiscono la base informativa essenziale per redigere il Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il documento di Rendicontazione Sociale, dimostrando l'uso efficace delle risorse e il raggiungimento degli obiettivi.

(es. un ufficio specifico per gli appalti) a singole e specifiche procedure. La scuola, invece, deve gestire queste procedure complesse con una segreteria ridotta e non sempre specializzata, creando un carico amministrativo eccessivo.

## Autovalutazione




## Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito, in condivisione con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attivita'. Tutte le responsabilita' e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo più che adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## 3.6.a Formazione per i docenti

### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi | | 7,7% | 6,6% | 4,3% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | ✓ | 42,4% | 45,9% | 38,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri | | 23,8% | 22,9% | 25,2% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente) | | 26,1% | 24,6% | 31,6% |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di percorsi formativi per i docenti | 17 | 3,4 | 3,8 | 4,0 |

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 11.1 | 12.0 | 13.0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 9.3 | 10.2 | 9.2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 44.3 | 53.0 | 53.0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Competenze linguistiche | 0 | 44.2 | 50.8 | 46.2 |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | 0 | 5.6 | 6.1 | 8.4 |
| Didattica orientativa e orientamento | 0 | 5.7 | 6.6 | 6.9 |
| Didattica per competenze | 0 | 4.8 | 5.1 | 6.9 |
| Discipline artistiche | 0 | 2.9 | 3.9 | 5.9 |
| Discipline scientifiche | 0 | 3.4 | 3.7 | 5.2 |
| Discipline STEM | 5 | 19.2 | 22.3 | 24.5 |
| Discipline umanistiche | 3 | 3.9 | 4.3 | 5.6 |
| Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione) | 0 | 7.7 | 6.9 | 16.0 |
| Inclusione e disabilità | 4 | 30.3 | 31.1 | 34.6 |
| Insegnamento dell'educazione civica | 0 | 4.5 | 4.9 | 5.9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 3.5 | 5.0 | 6.1 |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | 0 | 2.1 | 1.8 | 5.0 |
| Metodologia CLIL | 0 | 23.2 | 27.3 | 26.1 |
| Metodologie didattiche innovative | 3 | 33.8 | 38.5 | 37.2 |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | 0 | 12.6 | 16.1 | 16.7 |
| Promozione delle pratiche sportive | 0 | 1.7 | 2.2 | 2.4 |
| Valorizzazione del multilinguismo | 0 | 7.7 | 7.9 | 7.3 |
| Valutazione degli apprendimenti | 2 | 5.9 | 6.3 | 5.6 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 3.0 | 3.0 | 3.6 |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | 0 | 7.3 | 9.1 | 9.0 |
| Altra tematica | 0 | 31.0 | 33.0 | 35.0 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

#### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Questa scuola | 17 | 67,5% | 70,8% | 67,3% |
| Scuola Polo | 0 | 3,0% | 3,0% | 4,1% |
| Rete di ambito | 0 | 4,7% | 4,1% | 7,0% |
| Rete di scopo | 0 | 1,1% | 1,5% | 4,8% |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 7,3% | 8,4% | 10,3% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Università | 0 | 2,6% | 2,3% | 2,9% |
| Ente locale | 0 | 10,9% | 9,0% | 7,8% |
| Polo per l'infanzia | 0 | 0,9% | 0,7% | 1,6% |
| Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 3,2% | 2,9% | 7,3% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 24,0% | 25,3% | 29,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 38,9% | 38,1% | 43,4% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 3,5% | 3,3% | 8,2% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 1,0% | 1,2% | 3,8% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 8,2% | 9,6% | 12,4% |
| Finanziato dall'Ente Locale | 0 | 18,2% | 15,2% | 11,6% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 4,0% | 4,1% | 4,5% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus) | 16 | 48,7% | 54,8% | 50,1% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 11,3% | 11,8% | 16,3% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 3,0% | 2,1% | 2,7% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 1,1% | 1,5% | 1,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 16,7% | 20,8% | 22,1% |
| Competenze linguistiche | | 9,2% | 10,2% | 10,8% |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 2,2% | 1,7% | 3,3% |
| Didattica orientativa e orientamento | | 0,6% | 0,6% | 0,4% |
| Didattica per competenze | | 1,4% | 1,1% | 1,7% |
| Discipline artistiche | | 0,9% | 1,2% | 1,7% |
| Discipline scientifiche | | 0,6% | 0,4% | 2,6% |
| Discipline STEM | 0,0% | 5,9% | 5,6% | 9,0% |
| Discipline umanistiche | 0,0% | 0,4% | 0,3% | 1,0% |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 6,7% | 4,4% | 9,1% |
| Inclusione e disabilità | 0,0% | 16,7% | 12,2% | 11,1% |
| Insegnamento dell'educazione civica | | 1,0% | 0,8% | 1,1% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 0,8% | 1,1% | 1,4% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | | 1,9% | 1,3% | 2,5% |
| Metodologia CLIL | | 0,6% | 1,0% | 1,8% |
| Metodologie didattiche innovative | 0,0% | 9,9% | 10,6% | 12,8% |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | | 3,4% | 4,6% | 5,9% |
| Promozione delle pratiche sportive | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Valorizzazione del multilinguismo | | 1,2% | 0,8% | 1,2% |
| Valutazione degli apprendimenti | 0,0% | 1,6% | 1,1% | 0,7% |
| Valutazione e miglioramento | | 0,7% | 0,5% | 0,8% |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | | 3,2% | 2,8% | 2,5% |
| Altra tematica | | 13,4% | 12,8% | 13,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 1,5% | 1,4% | 1,3% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 1,1% | 1,3% | 1,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 18,8% | 20,7% | 22,1% |
| Competenze linguistiche | | 9,2% | 9,9% | 10,3% |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 1,6% | 1,4% | 1,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Didattica orientativa e orientamento | | 0,2% | 0,2% | 0,3% |
| Didattica per competenze | | 0,7% | 0,6% | 1,2% |
| Discipline artistiche | | 0,2% | 0,4% | 0,6% |
| Discipline scientifiche | | 1,1% | 0,9% | 0,9% |
| Discipline STEM | 43,5% | 6,5% | 6,2% | 7,4% |
| Discipline umanistiche | 12,9% | 0,5% | 0,4% | 0,7% |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 0,1% | 0,0% | 0,1% |
| Inclusione e disabilità | 17,6% | 6,2% | 6,4% | 7,7% |
| Insegnamento dell'educazione civica | | 0,7% | 0,7% | 1,0% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 0,4% | 0,8% | 1,2% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | | 0,1% | 0,0% | 0,0% |
| Metodologia CLIL | | 1,9% | 2,3% | 3,6% |
| Metodologie didattiche innovative | 10,6% | 10,5% | 10,7% | 11,3% |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | | 3,4% | 4,1% | 5,5% |
| Promozione delle pratiche sportive | | 0,2% | 0,2% | 0,1% |
| Valorizzazione del multilinguismo | | 1,4% | 1,2% | 1,3% |
| Valutazione degli apprendimenti | 9,4% | 2,9% | 2,4% | 1,8% |
| Valutazione e miglioramento | | 0,3% | 0,3% | 0,5% |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | | 3,4% | 3,0% | 2,5% |
| Altra tematica | | 8,0% | 8,7% | 7,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 1,5% | 1,3% | 1,7% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 1,8% | 2,0% | 3,0% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 17,4% | 19,4% | 24,1% |
| Competenze linguistiche | | 15,6% | 14,4% | 14,6% |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 1,5% | 1,4% | 1,5% |
| Didattica orientativa e orientamento | | 0,3% | 0,5% | 1,1% |
| Didattica per competenze | | 0,6% | 0,7% | 1,3% |
| Discipline artistiche | | 0,1% | 0,3% | 0,6% |
| Discipline scientifiche | | 0,5% | 0,5% | 0,6% |
| Discipline STEM | 40,6% | 8,7% | 7,4% | 7,9% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Discipline umanistiche | 17,4% | 1,8% | 1,3% | 0,9% |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Inclusione e disabilità | 44,9% | 6,5% | 6,9% | 8,3% |
| Insegnamento dell'educazione civica | | 0,7% | 0,7% | 1,2% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 0,6% | 1,0% | 1,7% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Metodologia CLIL | | 3,5% | 3,9% | 5,7% |
| Metodologie didattiche innovative | 10,1% | 13,5% | 14,0% | 12,0% |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | | 2,6% | 3,1% | 5,5% |
| Promozione delle pratiche sportive | | 0,7% | 0,5% | 0,2% |
| Valorizzazione del multilinguismo | | 1,8% | 1,5% | 1,9% |
| Valutazione degli apprendimenti | 37,7% | 3,3% | 2,6% | 1,7% |
| Valutazione e miglioramento | | 0,8% | 0,7% | 0,6% |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | | 3,4% | 3,3% | 3,2% |
| Altra tematica | | 12,1% | 12,5% | 8,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi | | 6,7% | 5,7% | 5,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | | 35,7% | 39,4% | 34,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri | ✓ | 23,7% | 22,9% | 23,3% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente) | | 33,9% | 31,9% | 36,0% |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.

2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di percorsi formativi | 1 | 3,1 | 3,1 | 2,8 |

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 5,9% | 5,8% | 4,8% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 5,9% | 4,5% | 6,7% |
| Autonomia scolastica | 0 | 1,6% | 1,4% | 1,3% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 35,8% | 34,1% | 25,2% |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente | 0 | 2,3% | 2,7% | 2,4% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 1 | 5,4% | 5,8% | 6,3% |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 34,0% | 32,7% | 24,4% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 2,0% | 2,2% | 1,7% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,7% | 0,6% | 0,8% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 13,3% | 11,4% | 6,3% |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR | 0 | 8,3% | 8,4% | 9,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 12,4% | 13,0% | 10,9% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,7% | 0,5% | 1,2% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 28,4% | 29,4% | 33,3% |
| Gestione dello stato giuridico del personale | 0 | 17,6% | 15,5% | 12,9% |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR | 0 | 5,2% | 5,5% | 5,3% |
| Gestione documentale | 0 | 24,3% | 23,9% | 21,0% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 7,7% | 9,5% | 7,5% |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità | 0 | 21,4% | 22,7% | 25,1% |
| Procedure sul SIDI | 0 | 5,9% | 6,4% | 4,4% |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,2% | 0,3% | 0,5% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 24,5% | 22,3% | 14,9% |
| Supporto nei processi di innovazione | 0 | 17,8% | 19,4% | 18,8% |
| Tematiche relative all'infanzia | 0 | 0,2% | 0,2% | 0,1% |
| Altra tematica | 0 | 23,2% | 25,0% | 26,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Questa scuola | 1 | 73,4% | 75,6% | 78,0% |
| Scuola Polo per la formazione | 0 | 1,1% | 0,9% | 5,9% |
| Rete di ambito | 0 | 2,5% | 1,7% | 4,1% |
| Rete di scopo | 0 | 0,9% | 1,7% | 6,9% |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 7,4% | 8,3% | 14,6% |
| Università | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Ente locale | 0 | 1,4% | 1,3% | 1,3% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 30,9% | 29,1% | 25,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 2,3% | 2,5% | 1,7% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 1,8% | 1,3% | 1,6% |
| Autonomia scolastica | | 0,5% | 0,5% | 0,3% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 8,7% | 8,3% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente | | 0,6% | 0,7% | 0,7% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0,0% | 2,9% | 2,8% | 2,5% |
| Gestione amministrativa del personale | | 8,4% | 7,9% | 5,3% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | 0,4% | 0,4% | 0,4% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | 0,2% | 0,1% | 0,3% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 3,2% | 2,5% | 1,1% |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR | | 1,3% | 1,3% | 1,2% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 2,7% | 2,9% | 1,8% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | 0,2% | 0,1% | 0,3% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | 11,7% | 12,2% | 12,8% |
| Gestione dello stato giuridico del personale | | 3,9% | 3,4% | 2,3% |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR | | 1,3% | 1,3% | 0,8% |
| Gestione documentale | | 7,1% | 6,6% | 5,9% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 1,5% | 1,9% | 1,5% |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità | | 8,6% | 8,8% | 9,2% |
| Procedure sul SIDI | | 1,3% | 1,4% | 0,8% |
| Relazioni sindacali | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | | 5,4% | 4,9% | 2,5% |
| Supporto nei processi di innovazione | | 6,8% | 7,4% | 7,3% |
| Altra tematica | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

## 3.6.c Gruppi di lavoro

### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Accoglienza | ✓ | 82,4% | 82,5% | 79,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | ✓ | 66,4% | 65,2% | 62,5% |
| Continuità | ✓ | 84,9% | 84,7% | 84,4% |
| Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola | | 46,8% | 46,7% | 51,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| dell'infanzia | | | | |
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria | | 38,3% | 40,5% | 34,4% |
| Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi) | | 66,9% | 67,4% | 64,2% |
| Inclusione | ✓ | 93,6% | 93,8% | 88,7% |
| Metodologie didattiche innovative | | 67,4% | 68,1% | 65,6% |
| Orientamento | ✓ | 78,8% | 81,3% | 73,3% |
| Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 92,1% | 93,2% | 91,3% |
| Predisposizione di progetti specifici | | 76,8% | 77,6% | 74,5% |
| Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti | ✓ | 72,5% | 72,2% | 65,7% |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate | ✓ | 50,3% | 53,1% | 41,9% |
| Raccordo con il territorio | | 71,2% | 70,7% | 71,3% |
| Temi disciplinari | | 56,1% | 55,4% | 51,6% |
| Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica) | | 67,7% | 69,2% | 64,9% |
| Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia | | 43,2% | 42,4% | 45,7% |
| Altro argomento | ✓ | 35,9% | 34,1% | 31,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

## 3.6.e Individuazione delle competenze

### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

| Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Presenza di un archivio cartaceo o digitale | Sì | 78,3% | 79,8% | 84,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Mai | | 1,8% | 1,8% | 1,8% |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più | | 13,2% | 13,2% | 13,2% |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più | | 6,2% | 6,2% | 6,2% |
| Una volta all'anno | ✓ | 53,3% | 53,3% | 53,3% |
| Più volte durante l'anno | | 25,6% | 25,6% | 25,6% |

I riferimenti sono percentuali.

## Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA tramite questionari elaborati dalla Funzione Strumentale alla Formazione. L'Istituto ha organizzato, anche grazie ai fondi PNRR, Unita'Formative che hanno visto la partecipazione delle risorse interne quali soggetti formatori sulla base delle competenze professionali. La partecipazione ai numerosi progetti di formazione, promossi dal nostro Istituto e dalla Rete territoriale di Ambito, ha permesso l'ampliamento di competenze innovative e trasferibili. Scopo principale e' la diffusione di esperienze innovative e la condivisione di strategie didattiche e per l'inclusione, metodologie e supporti tecnologici per la didattica digitale, benessere del personale e gestione del burnout. La formazione promossa dalla scuola assume quindi una valenza positiva sull'organizzazione, crea occasioni di confronto interno, estende la partecipazione ai processi di innovazione, favorisce la cooperazione sulle buone pratiche in linea con il PTOF. Le risorse umane vengono valorizzate, previa disponibilita' dei docenti, cercando di attribuire incarichi in sintonia con i titoli posseduti e le competenze acquisite. Esiste un'alta varieta' di argomenti per i quali sono stati attivati gruppi di lavoro. Ogni gruppo

## Punti di debolezza

Non tutti i docenti sono disponibili a condividere idee, materiali e strumentazioni didattiche. Non c'e' ancora un archivio dei materiali e strumenti prodotti e utilizzati ogni anno dai singoli docenti, anche se il sito web e l'archiviazione nella piattaforma G-Suite raccolgono sempre di piu' la documentazione relativa alle attivita' didattiche organizzate durante l'anno e i prodotti finali realizzati.

di lavoro produce documenti di sintesi dell'operato svolto, che vengono condivisi in sedi collegiali e nelle riunioni di Staff del Dirigente.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione sono pianificate in coerenza con le esigenze del personale. Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' ottimale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.

# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## 3.7.a Reti di scuole

**3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole**

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 1 | 0,6 | 0,5 | 0,4 |

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 21,5% | 20,3% | 19,6% |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) | 0 | 6,4% | 5,4% | 4,7% |
| Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 5,1% | 4,3% | 6,7% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 1,2% | 1,5% | 1,6% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 0,8% | 0,8% | 0,7% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 2,1% | 3,2% | 4,7% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 7,1% | 7,3% | 6,9% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni | 0 | 2,6% | 3,2% | 5,0% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 0,3% | 0,6% | 0,8% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 1,5% | 1,9% | 3,4% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri | 0 | 4,4% | 4,2% | 5,5% |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | 0 | 1,0% | 1,1% | 2,8% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 4,8% | 5,6% | 4,6% |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 4,4% | 4,7% | 4,2% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse | 0 | 0,6% | 1,2% | 1,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| territoriale | | | | |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 8,7% | 10,2% | 8,1% |
| Altre attività | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| La scuola non è capofila | ✓ | 90,1% | 88,4% | 85,5% |
| La scuola è capofila per una rete | | 8,1% | 8,4% | 10,8% |
| La scuola è capofila per più reti | | 1,8% | 3,2% | 3,7% |

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Stato | 1 | 15,4% | 16,3% | 16,3% |
| Regione | 0 | 7,6% | 8,6% | 10,7% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 21,9% | 20,6% | 20,6% |
| Unione Europea | 0 | 3,5% | 4,1% | 3,6% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 2,4% | 3,5% | 4,9% |
| Scuole componenti la rete | 0 | 49,2% | 46,8% | 43,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Per fare economia di scala | 0 | 8,6% | 8,2% | 7,2% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 3,5% | 3,4% | 4,1% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 1 | 58,9% | 61,2% | 58,9% |
| Per migliorare pratiche osservative/valutative | 0 | 3,8% | 4,2% | 4,7% |
| Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio | 0 | 4,8% | 3,9% | 6,6% |
| Per altro motivo di partecipazione | 0 | 20,5% | 19,1% | 18,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

## 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Protocolli d'intesa | | 1,7 | 1,8 | 2,1 |
| Convenzioni | 6 | 9,8 | 11,2 | 13,3 |
| Patti educativi di comunità | | 0,5 | 0,6 | 0,7 |
| Accordi quadro | | 0,2 | 0,3 | 0,2 |
| Altri accordi formalizzati | 1 | 1,9 | 1,8 | 2,0 |
| Totale accordi formalizzati | 7 | 9,3 | 10,7 | 13,2 |

I riferimenti sono medie.

### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 4,9% | 5,1% | 6,5% |
| Università | ✓ | 17,2% | 17,3% | 16,7% |
| Enti di ricerca | | 4,8% | 4,6% | 3,1% |
| Enti di formazione accreditati | | 9,2% | 9,8% | 8,2% |
| Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private) | | 8,3% | 8,5% | 8,4% |
| Associazioni sportive | ✓ | 12,4% | 12,2% | 9,9% |
| Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose) | ✓ | 13,2% | 13,0% | 12,7% |
| Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune) | | 10,3% | 10,9% | 15,0% |
| Azienda sanitaria locale | ✓ | 9,3% | 9,1% | 8,0% |
| Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT) | | 4,9% | 4,2% | 6,4% |
| Altri soggetti esterni | | 5,4% | 5,4% | 5,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

#### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | ✓ | 9,4% | 9,5% | 11,4% |
| Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico | | 5,6% | 5,0% | 4,3% |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) | | 2,8% | 2,7% | 2,7% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 1,1% | 1,1% | 1,2% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | ✓ | 7,0% | 7,2% | 5,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | ✓ | 5,5% | 5,6% | 5,9% |
| Progetti o iniziative di orientamento | | 7,3% | 7,5% | 7,6% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 1,6% | 1,7% | 1,0% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | ✓ | 6,3% | 6,4% | 6,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | ✓ | 8,2% | 7,9% | 7,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri | ✓ | 4,8% | 4,7% | 4,7% |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | | 3,7% | 3,7% | 4,0% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | | 4,8% | 4,7% | 4,6% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 3,2% | 3,5% | 2,7% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale | ✓ | 10,7% | 10,7% | 11,0% |
| Servizio mensa | ✓ | 4,9% | 4,6% | 5,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 3,5% | 3,6% | 3,6% |
| Altro oggetto | | 3,4% | 3,6% | 4,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

## 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | | 16,2% | 17,6% | 17,9% |
| Scuola primaria | 21% | 16,2% | 17,6% | 17,9% |
| Scuola secondaria di I grado | 22% | 16,2% | 17,6% | 17,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Attività svolte dai genitori** | **Istituto/ raggruppamento geografico** | **Nessun genitore o quasi nessuno** | **Fino alla metà dei genitori** | **Più della metà dei genitori** | **Tutti i genitori o quasi tutti** |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola RMIC8EC00C | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale ROMA | 17,4% | 39,2% | 29,4% | 14,0% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Riferimento regionale LAZIO | 16,3% | 36,7% | 30,7% | 16,3% |
| | Riferimento nazionale | 19,7% | 41,8% | 23,8% | 14,7% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola RMIC8EC00C | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale ROMA | 0,9% | 11,7% | 34,7% | 52,6% |
| | Riferimento regionale LAZIO | 0,9% | 11,0% | 34,2% | 54,0% |
| | Riferimento nazionale | 1,3% | 12,8% | 32,4% | 53,6% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola RMIC8EC00C | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale ROMA | 1,1% | 10,4% | 32,3% | 56,2% |
| | Riferimento regionale LAZIO | 1,0% | 9,4% | 29,0% | 60,6% |
| | Riferimento nazionale | 0,8% | 9,4% | 26,8% | 63,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Attività svolte dai genitori** | **Istituto/ raggruppamento geografico** | **Nessun genitore o quasi nessuno** | **Fino alla metà dei genitori** | **Più della metà dei genitori** | **Tutti i genitori o quasi tutti** |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola RMIC8EC00C | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale ROMA | 17,2% | 42,8% | 31,6% | 8,4% |
| | Riferimento regionale LAZIO | 15,6% | 40,5% | 34,6% | 9,3% |
| | Riferimento nazionale | 16,0% | 44,9% | 27,5% | 11,6% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola RMIC8EC00C | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale ROMA | 0,2% | 8,6% | 32,1% | 59,1% |
| | Riferimento regionale LAZIO | 0,2% | 7,0% | 31,9% | 60,9% |
| | Riferimento nazionale | 0,3% | 8,2% | 35,1% | 56,4% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola RMIC8EC00C | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale ROMA | 0,5% | 13,4% | 38,0% | 48,1% |
| | Riferimento regionale LAZIO | 0,4% | 11,1% | 35,6% | 53,0% |
| | Riferimento nazionale | 0,5% | 11,6% | 34,4% | 53,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Attività svolte dai genitori** | **Istituto/ raggruppamento geografico** | **Nessun genitore o quasi nessuno** | **Fino alla metà dei genitori** | **Più della metà dei genitori** | **Tutti i genitori o quasi tutti** |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola RMIC8EC00C | ✓ | | | |
| | Riferimento provinciale ROMA | 28,3% | 50,0% | 18,5% | 3,2% |
| | Riferimento regionale LAZIO | 26,0% | 48,4% | 21,7% | 3,9% |
| | Riferimento nazionale | 26,6% | 48,8% | 18,3% | 6,3% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola RMIC8EC00C | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale ROMA | 0,3% | 15,6% | 43,4% | 40,8% |
| | Riferimento regionale LAZIO | 0,4% | 13,8% | 43,9% | 41,9% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 16,5% | 42,7% | 40,2% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola RMIC8EC00C | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale ROMA | 1,4% | 29,5% | 38,4% | 30,6% |
| | Riferimento regionale LAZIO | 1,4% | 24,8% | 38,0% | 35,8% |
| | Riferimento nazionale | 2,2% | 26,5% | 38,3% | 33,0% |

I riferimenti sono percentuali.

## 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia | ✓ | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni | | 15,3% | 15,6% | 15,6% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 15,3% | 15,5% | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓ | 15,1% | 15,3% | 15,1% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 14,6% | 14,6% | 14,6% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 3,5% | 2,9% | 3,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento | | 8,4% | 8,9% | 9,1% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità | ✓ | 10,7% | 10,8% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori | | 6,9% | 6,9% | 7,5% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 5,8% | 5,7% | 5,7% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | | 2,2% | 1,7% | 0,9% |
| Altra modalità | | 2,2% | 2,3% | 1,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni | ✓ | 15,3% | 15,6% | 15,6% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 15,3% | 15,5% | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓ | 15,1% | 15,3% | 15,1% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 14,6% | 14,6% | 14,6% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 3,5% | 2,9% | 3,8% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento | | 8,4% | 8,9% | 9,1% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità | ✓ | 10,7% | 10,8% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori | | 6,9% | 6,9% | 7,5% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | ✓ | 5,8% | 5,7% | 5,7% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | | 2,2% | 1,7% | 0,9% |
| Altra modalità | | 2,2% | 2,3% | 1,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola RMIC8EC00C** | **Riferimento provinciale ROMA** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni | ✓ | 15,3% | 15,6% | 15,6% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 15,3% | 15,5% | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓ | 15,1% | 15,3% | 15,1% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 14,6% | 14,6% | 14,6% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 3,5% | 2,9% | 3,8% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento | ✓ | 8,4% | 8,9% | 9,1% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità | ✓ | 10,7% | 10,8% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori | | 6,9% | 6,9% | 7,5% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | ✓ | 5,8% | 5,7% | 5,7% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | | 2,2% | 1,7% | 0,9% |
| Altra modalità | | 2,2% | 2,3% | 1,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

## 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | ✓ | 17,9% | 17,8% | 17,1% |
| Scuola primaria | ✓ | 21,5% | 21,2% | 22,3% |
| Scuola secondaria di I grado | ✓ | 23,9% | 22,8% | 23,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | | | | |
| Scuola primaria | | | | |
| Scuola secondaria di I grado | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola RMIC8EC00C | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia (in euro) | 47,1 | 50,6 | 60,8 | 49,6 |
| Scuola primaria (in euro) | 44,8 | 35,1 | 42,1 | 30,9 |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) | 46,7 | 19,9 | 20,6 | 32,9 |

I riferimenti sono medie.

## Punti di forza

La definizione dei documenti chiave che disciplinano la vita della comunita' scolastica, inclusi il Regolamento d'Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilita' (e tutti i relativi allegati), e' elaborata dal Collegio dei Docenti e deliberata dal Consiglio di Istituto. La scuola promuove attivamente forme di collaborazione con i genitori che non si limitano alla partecipazione agli organi collegiali, ma sfruttano le loro competenze professionali e specializzazioni specifiche per arricchire la vita scolastica. I genitori con specializzazioni in ambito legale come gli Avvocati vengono coinvolti nella formulazione e revisione di moduli e modelli, quelli con competenze in settori tecnico-scientifici, sono coinvolti in seminari o laboratori focalizzati sull'ambito STEM. La scuola promuove attivamente una forma di collaborazione con i genitori basata sul contributo pratico e manuale finalizzato al miglioramento degli ambienti scolastici. La collaborazione si e' concretizzata nell'attivita' di tinteggiatura delle aule, dove i genitori hanno lavorato fianco a fianco con i docenti e il Dirigente Scolastico. Il coinvolgimento mirato dei genitori consolida un forte senso di corresponsabilita' educativa, dove i genitori sono riconosciuti e valorizzati come una risorsa attiva e

## Punti di debolezza

Si riscontrano due principali criticita' che limitano le opportunita' di sviluppo e innovazione per la Scuola dell'Infanzia: mancata Adesione al Polo per l'Infanzia: Non e' stato possibile aderire alla formula del Polo per l'Infanzia in quanto questa iniziativa non e' stata ancora organizzata o attivata a livello territoriale di competenza. Questa assenza preclude l'accesso alle opportunita' di integrazione e continuita' educativa 0-6 anni; nessun progetto di dottorato per ora si e' dimostrato interessato o ha avuto modo di svolgere attivita' di ricerca specifiche all'interno della Scuola dell'Infanzia. Cio' limita le opportunita' di sperimentazione e innovazione metodologica supportate dall'alta formazione universitaria.

competente per l'istituzione, trasformando la scuola in un vero e proprio centro di scambio di saperi. L'Istituto presenta un livello di partecipazione elevato con il territorio, formalizzato attraverso la stipula di diversi accordi con soggetti pubblici e privati. La scuola stipula la maggior parte degli accordi con le Universita' integrando l'offerta formativa con contenuti aggiornati e di alto livello scientifico. In particolare, le collaborazioni permettono a dottorande e ricercatori di svolgere il proprio lavoro di ricerca all'interno della scuola, portando avanti progettualita' specifiche con gli alunni e con i docenti dell'Istituto e attraverso la stipula di convenzioni per i tirocini che supportano la formazione iniziale dei nuovi insegnanti. L'Istituto e' scuola polo per l'Istituto Superiore di Sanita' (ISS), indicando un ruolo di riferimento e coordinamento per la promozione della salute e la formazione in questo ambito, soprattutto in rete con altre scuole. La Scuola dell'Infanzia e' inclusa negli accordi istituzionali stipulati dall'Istituto, con alcune specificita': alcuni accordi con Enti di Formazione o Universita' prevedono che i tirocinanti svolgano la loro attivita' in modo integrato, operando sia presso la Scuola dell'Infanzia che presso la Scuola Primaria. Questa integrazione favorisce la continuita' verticale e l'osservazione dei diversi cicli di apprendimento; la scuola

partecipa attivamente al Coordinamento Pedagogico Territoriale di afferenza aderendo e partecipando a tutte le iniziative organizzate dal Municipio di appartenenza. Questo garantisce l'allineamento con le politiche educative locali e la condivisione di buone pratiche.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo

adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove periodicamente le attivita' finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza iniziative rivolte a loro. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa e del regolamento di istituto, contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Un gran numero di genitori partecipa alle attivita' proposte dalla scuola.

# Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Mantenere i risultati nelle prove standardizzate superiori alle medie di riferimento. | Confermare nel triennio i punteggi dell'istituto superiori alle medie nazionali di riferimento. Ottenere risultati nei livelli 4 e 5 maggiori rispetto ai livelli 1 e 2 nel 60% delle classi quinte della Primaria e almeno per il 50% delle classi terze della Secondaria di primo grado. |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Somministrazione di prove comuni semi strutturate e strutturate, di Italiano e Matematica, per tutte le classi della Primaria e della Secondaria, e di Lingua Inglese per le quarte e quinte della Primaria e per tutte le classi della Secondaria.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Attuare momenti strutturati di confronto e di riflessione sui risultati delle prove comuni
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Monitorare e aggiornare, laddove necessario, i curricoli e le rubriche di valutazione verticali
4. Ambiente di apprendimento
   Incrementare l'utilizzo dei laboratori e della didattica laboratoriale nelle singole classi.
5. Inclusione e differenziazione
   Potenziare l'utilizzo di pratiche inclusive e innovative attraverso la personalizzazione dei percorsi di apprendimento degli alunni con disabilita'.
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Potenziare il confronto e le attivita' di progettazione all'interno dei dipartimenti disciplinari verticali.
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Attivare percorsi di formazione e di aggiornamento utilizzando anche le risorse interne all'Istituto.

# Competenze chiave europee

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Incrementare l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza. | Raggiungere almeno il 50% di alunni con certificazione delle competenze in uscita dalla Primaria e dalla Secondaria corrispondente ai livelli di valutazione media A o B. |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Elaborare compiti autentici indirizzati alle ultime classi della Primaria e della Secondaria al fine di valutare le competenze chiave
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Attuare momenti strutturati di confronto e di riflessione sui risultati delle prove comuni
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Monitorare e aggiornare, laddove necessario, i curricoli e le rubriche di valutazione verticali
4. Ambiente di apprendimento
   Incrementare l'utilizzo dei laboratori e della didattica laboratoriale nelle singole classi.
5. Ambiente di apprendimento
   Incentivare la frequenza di corsi e laboratori anche in orario extrascolatico
6. Inclusione e differenziazione
   Potenziare l'utilizzo di pratiche inclusive e innovative attraverso la personalizzazione dei percorsi di apprendimento degli alunni con disabilita'.
7. Continuità e orientamento
   Potenziare le attivita' relative alla continuita' educativa fra i tre ordini di scuola.
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Sostenere la partecipazione dell'istituto a progetti che possano finanziare l'attuazione di corsi e laboratori anche extracurricolare
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Potenziare il confronto e le attivita' di progettazione all'interno dei dipartimenti disciplinari verticali.
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Attivare percorsi di formazione e di aggiornamento utilizzando anche le risorse interne all'Istituto.
11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Mantenere le convenzioni e le progettualita' in essere con gli Enti e le Strutture territoriali.

# Esiti in termini di benessere a scuola

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Incrementare la partecipazione ai progetti e alle attività laboratoriali organizzate e promosse dalla scuola. | Aumentare almeno del 5% di risposte totali al questionario di gradimento con risposte positive superiori al 50% per le domande relative al benessere a scuola. |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Monitorare e aggiornare, laddove necessario, i curricoli e le rubriche di valutazione verticali
2. Ambiente di apprendimento
   Incrementare l'utilizzo dei laboratori e della didattica laboratoriale nelle singole classi.
3. Ambiente di apprendimento
   Incentivare la frequenza di corsi e laboratori anche in orario extrascolatico
4. Inclusione e differenziazione
   Potenziare l'utilizzo di pratiche inclusive e innovative attraverso la personalizzazione dei percorsi di apprendimento degli alunni con disabilita'.
5. Continuità e orientamento
   Potenziare le attivita' relative alla continuita' educativa fra i tre ordini di scuola.
6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Sostenere la partecipazione dell'istituto a progetti che possano finanziare l'attuazione di corsi e laboratori anche extracurricolare
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Potenziare il confronto e le attivita' di progettazione all'interno dei dipartimenti disciplinari verticali.
8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Attivare percorsi di formazione e di aggiornamento utilizzando anche le risorse interne all'Istituto.
9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Mantenere le convenzioni e le progettualita' in essere con gli Enti e le Strutture territoriali.

## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La riflessione sui risultati delle prove comuni testimonia la volonta' di realizzare un percorso che segua il CV e che si basi sul raggiungimento delle competenze in uscita. Alle prove tradizionali sono affiancate prove di realta' e griglie di osservazione per valutare

l'acquisizione di competenze chiave al termine della Sc.Primaria e Secondaria. La didattica laboratoriale affiancata alla tradizionale, ha lo scopo di valorizzare lo stile di apprendimento di ciascun alunno, permettendo a tutti di esprimere al meglio le proprie potenzialita' e di facilitare il raggiungimento del successo formativo. Garantire sistematiche azioni di continuita' sostiene la capacita' dei docenti di ordini diversi di scuola di progettare e lavorare su obiettivi e strategie comuni e di realizzare percorsi efficaci per una collaborazione in continuita'. Il potenziamento dei DDV ha una valenza strategica per facilitare la condivisione degli obiettivi educativi, valorizzare il lavoro dei docenti, consentire l'innalzamento della qualita' del processo di insegnamento-apprendimento. La promozione e l'organizzazione di attivita' di formazione e' un aspetto funzionale al raggiungimento e all'attuazione di tutti gli altri obiettivi; l'utilizzo delle risorse interne consente lo sviluppo professionale del personale della scuola, sostenendo i processi di innovazione in atto e lo sviluppo e l'implementazione di un clima di lavoro collaborativo e positivo anche a livello di benessere psicofisico.