

ALLEGATO AL PTOF

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Modalità e criteri per assicurare trasparenza, omogeneità ed equità della valutazione

Istituto Comprensivo
Piazza Winckelmann

SOMMARIO

PREMESSA **3**

I CAMPI DI ESPERIENZA DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA **3**

IL SÉ E L'ALTRO: LE GRANDI DOMANDE, IL SENSO MORALE, IL VIVERE INSIEME 3
IL CORPO E IL MOVIMENTO: IDENTITÀ, AUTONOMIA, SALUTE 4
IMMAGINI, SUONI, COLORI: GESTUALITÀ, ARTE, MUSICA, MULTIMEDIALITÀ 5
I DISCORSI E LE PAROLE: COMUNICAZIONE, LINGUA, CULTURA 5
LA CONOSCENZA DEL MONDO: ORDINE, MISURA, SPAZIO, TEMPO, NATURA 6

FASCICOLO STRUTTURATO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA **6**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL FASCICOLO STRUTTURATO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA 8

TABELLA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA DEI BAMBINI DI 5 ANNI **10**

PREMESSA

Le nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo (adottate con D.M. 9 dicembre 2025, n. 221), in continuità con il percorso tracciato dal D.M. n. 254/2012 e integrate dal documento "Nuovi Scenari", dalle Linee Guida per le discipline STEM e dalle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024), individuano, al termine di ogni campo d'esperienza, i traguardi di sviluppo della competenza che possono essere considerati mete da raggiungere.

Il concetto di sviluppo rimanda ad un carattere dinamico dell'apprendimento in cui entrano in gioco:

- il soggetto visto come parte attiva della sua crescita;
- l'ambiente in cui lo sviluppo avviene;
- le condizioni di interazione che facilitano la crescita;
- il percorso evolutivo compiuto nella costruzione della conoscenza.

Pertanto i traguardi di sviluppo sono visti come progressi nella motivazione ad apprendere, progressi che vengono osservati, tracciati e documentati. L'osservazione è lo strumento principale che consente di verificare l'efficacia del processo educativo.

La valutazione assume una funzione formativa e viene effettuata nel rispetto della continuità verticale tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Essa si raccorda con i principi del nuovo sistema valutativo vigente per il primo ciclo, al fine di garantire un passaggio armonico, trasparente e coerente per le bambine e i bambini.

Gli strumenti di valutazione sono: attività ludiche, singole e di gruppo, libere e guidate, produzioni grafico – pittoriche.

I CAMPI DI ESPERIENZA DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA

Il Sé e l'altro: le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme;
Il corpo e il Movimento: identità, autonomia, salute;
Immagini, suoni, colori: gestualità, arte, musica, multimedialità;
I discorsi e le parole: comunicazione, lingua, cultura;
La Conoscenza del Mondo: ordine, misura, spazio, tempo, natura.

IL SÉ E L'ALTRO: LE GRANDI DOMANDE, IL SENSO MORALE, IL VIVERE INSIEME

3/4 anni

Sviluppare il senso dell'identità personale;
Separarsi serenamente dalle figure di riferimento;
Conquistare una progressiva autonomia nella realtà scolastica;

Maturare una buona autostima;
Acquisire la capacita di giocare da solo e in gruppo;
Interiorizzare e cominciare a rispettare le semplici regole di convivenza;
Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo-sezione.

5 anni

Rafforzare la fiducia in sé e valorizzare le proprie potenzialità;
Maturare progressivamente una buona autonomia di base; Sapersi adeguare alle nuove situazioni;
Acquisire la capacità di relazionarsi adeguatamente sia con i coetanei che con gli adulti, impegnandosi in un processo di interazione continua;
Essere intraprendenti nelle attività libere, guidate e nel gioco;
Portare a termine i vari compiti;
Acquisire attraverso varie esperienze importanti conquiste socio-cognitive e capacità affettivo - relazionali.
Iniziare a maturare il senso della legalità, del rispetto e della cura dei beni comuni e dell'ambiente scolastico.
Sviluppare il primo senso di cittadinanza, riconoscendo e rispettando le regole condivise per il benessere comune.

IL CORPO E IL MOVIMENTO: IDENTITÀ, AUTONOMIA, SALUTE

3/4 anni

Orientarsi e appropriarsi dello spazio scuola
Riconoscere e vivere i propri spazi e quelli in comune
Percepire, riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé, sugli altri e sull'immagine
Ricomporre la figura umana e saperla gradualmente rappresentare graficamente
Sviluppare una motricità globale
Consolidare gli schemi dinamici di base
Riconoscere la propria identità sessuale
Partecipare a giochi motori
Iniziare ad acquisire semplici pratiche legate alla cura di sé e all'igiene personale

5 anni

Rappresentare adeguatamente il proprio corpo anche nello spazio
Sapersi esprimere attraverso il linguaggio corporeo: capire ed interpretare i messaggi provenienti dal corpo
Sviluppare una motricità globale dinamica e coordinata
Stabilire la dominanza laterale
Sviluppare la motricità fine
Assumere autonomamente corrette abitudini igieniche e promuovere i primi principi di uno stile di vita sano (es. sana alimentazione, importanza del movimento)

IMMAGINI, SUONI, COLORI: GESTUALITÀ, ARTE, MUSICA, MULTIMEDIALITÀ

3/4 anni

Seguire con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici…)
Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi delle opere d'arte
Utilizzare varie tecniche grafico - pittoriche e manipolative
Esplorare i materiali che ha a disposizione per utilizzarli con creatività

5 anni

Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti
Formulare piani di azione, individualmente ed in gruppo, scegliendo con cura i materiali e gli strumenti in relazione al progetto da realizzare
Aumentare il livello di attenzione e concentrazione
Avvicinarsi in modo attivo e guidato ai primi strumenti multimediali e tecnologici, sviluppando un primo approccio al pensiero computazionale (es. coding unplugged o robotica educativa).

I DISCORSI E LE PAROLE: COMUNICAZIONE, LINGUA, CULTURA

3/4 anni

Usare il linguaggio per interagire e comunicare
Ascoltare e comprendere brevi storie, racconti e fiabe
Memorizzare filastrocche, poesie, canzoncine di varia difficoltà
Avvicinarsi con curiosità al libro
Saper leggere le immagini
Esprimersi attraverso frasi più ricche
Acquisire la capacità di esprimersi attraverso la produzione grafico - pittorica

5 anni

Arricchire il lessico e la struttura delle frasi
Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri in modo sempre più pertinenti
Sviluppare una prima consapevolezza fonologica: giocare con le parole, inventare rime e assonanze
Ascoltare e comprendere storie, racconti più complessi
Avvicinarsi al libro e al piacere della lettura di immagini
Mostrare interesse per il codice scritto, sperimentare le prime attività di pregrafismo e produrre scritture personali
Elaborare congetture e formulare ipotesi sulla lingua scritta
Raccontare, interpretare, inventare storie
Saper individuare la successione temporale di un evento con immagini e parole
Individuare la funzione delle cose e degli ambienti utilizzando simboli condivisi per decodificare (contrassegno)
Essere consapevoli della propria lingua madre

Riflettere sulla propria lingua, confrontare, riconoscere, apprezzare la pluralità linguistica in un'ottica di inclusione

LA CONOSCENZA DEL MONDO: ORDINE, MISURA, SPAZIO, TEMPO, NATURA

3/4 anni

Orientarsi e dominare lo spazio vissuto

Riconoscere e denominare alcuni indicatori spaziali

Riconoscere e denominare le principali forme geometriche

Riconoscere le dimensioni temporali: orientarsi nella giornata scolastica, percepire e collegare gli eventi nel tempo

Esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali e sviluppare un primo atteggiamento di cura verso la natura

Sviluppare la curiosità per i fenomeni naturali e per la scoperta

5 anni

Orientarsi e dominare lo spazio utilizzando con competenza gli indicatori spaziali e temporali

Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche delle principali figure piane

Operare con le quantità e acquisire la relativa terminologia

Riconoscere i numeri

Ordinare, confrontare, misurare

Ricostruire e riordinare eventi legati ad una situazione, cercarne le spiegazioni seguendo argomentazioni logiche

Promuovere lo sviluppo di un approccio scientifico alla realtà e del pensiero logico-matematico (primi approcci alle discipline STEM)

Prevedere situazioni, interpretare dati utilizzando anche semplici tabelle per simbolizzare le informazioni avviandosi alle prime forme di problem solving

Sviluppare attenzione verso i temi del rispetto dell'ambiente e della sostenibilità (in raccordo con l'Educazione Civica)

Riconoscere il valore e la cura delle cose proprie, altrui e di uso comune.

FASCICOLO STRUTTURATO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la scuola dell'infanzia è stato elaborato un fascicolo strutturato sul profilo degli alunni in uscita dalla Scuola dell'Infanzia, rispondente agli obiettivi generali del processo formativo della stessa Scuola dell'Infanzia, ovvero

- la maturazione dell'identità;
- la conquista dell'autonomia;
- lo sviluppo delle competenze;
- lo sviluppo della cittadinanza.

Per ogni competenza di ogni campo di esperienza la valutazione viene espressa nell'ottica della continuità con i giudizi sintetici introdotti nella Scuola Primaria, adottando una scala decrescente adattata all'età prescolare.

Per ogni livello di ciascuna competenza è data un'esplicitazione testuale che decodifica il significato di quel valore nella griglia di valutazione del Fascicolo strutturato dello studente, di seguito riportata.

CAMPO DI ESPERIENZA	**COMPETENZE** **(tratte dai traguardi previsti al termine della Scuola dell'Infanzia nelle Indicazioni Nazionali)** Per ogni competenza di ogni campo di esperienza la valutazione è data con i simboli letterali secondo la seguente gradazione decrescente: A – B - C. Per ogni simbolo letterale di ogni competenza è data un'esplicitazione testuale che decodifica l significato di quel valore nella griglia valutazione del Fascicolo strutturato dello studente al termine della Scuola dell'Infanzia, di seguito riportata.	**VALUTAZIONE**
IL SÉ E L'ALTRO	**Competenze chiave:** **Competenze sociali e civiche – Imparare ad imparare**	
	a) Acquisire fiducia in sé	A – B – C
	b) Conquistare progressivamente l'autonomia di base	A – B - C
	c) Controllare ed esprimere in modo adeguato le proprie emozioni	A – B - C
	d) Comunicare (ascoltare/confrontarsi) con gli altri (adulti e coetanei)	A – B - C
	e) Partecipare e cooperare, rispettando le regole della vita scolastica	A – B - C
IMMAGINI, SUONI, COLORI	**Competenze chiave:** **Consapevolezza ed espressione culturale – Imparare ad imparare**	
	a) Conoscere e sperimentare diverse tecniche espressive (disegno, pittura, attività manipolative, drammatizzazione)	A – B - C
	b) Organizzare e portare a termine il proprio lavoro con attenzione e concentrazione	A – B - C
	c) Usare in modo corretto e appropriato il colore	A – B - C
LA CONOSCENZA DEL MONDO	**Competenze chiave:** **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia – Imparare ad imparare**	
	a) Orientare sé stesso e i fatti nel tempo e nello spazio (utilizzare i principali riferimenti spaziali e temporali)	A – B - C
	b) Sviluppare la capacità di effettuare semplici quantificazioni	A – B - C
	c) Effettuare semplici classificazioni e/o seriazioni (ordinare e raggruppare) secondo criteri diversi (forma, dimensione e colore)	A – B - C
	d) Sviluppare lo spirito di osservazione per l'ambiente naturale	A – B - C
I DISCORSI E LE PAROLE	**Competenze chiave:** **Comunicare nella madrelingua – Imparare ad imparare**	
	a) Esprimersi verbalmente con un linguaggio comprensibile	A – B - C
	b) Arricchire il lessico e la struttura delle frasi	A – B - C
	c) Ascoltare e comprendere narrazioni semplici e più complesse	A – B - C
	d) Raccontare e/o inventare storie	A – B - C
	e) Svolgere attività di pregrafismo	A – B - C
	Competenze chiave: **Consapevolezza ed espressione culturale – Imparare ad imparare**	

IL CORPO E IL MOVIMENTO	a) Sviluppare la coordinazione grosso e fino-motoria	A – B - C
	b) Conoscere e rappresentare in modo adeguato il corpo con le sue parti	A – B - C
	c) Coordinarsi in giochi individuali e di gruppo	A – B - C
	d) Riconoscere ed affinare gli stimoli sensoriali e le diverse potenzialità del corpo (ritmiche ed espressive)	A – B - C

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL FASCICOLO STRUTTURATO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE DELL'AREA	**DECODIFICA TESTUALE DEI SIMBOLI LETTERALI**
"IL SÉ E L'ALTRO"	
Acquisire fiducia in sé	A: ha acquisito pienamente la fiducia in sé stesso e nelle sue potenzialità; B: ha raggiunto una discreta fiducia in sé che deve essere rafforzata; C: deve essere incoraggiato e supportato per maturare una fiducia in sé.
Conquistare progressivamente l'autonomia di base	A: è pienamente autonomo e responsabile nella cura di sé stesso e delle sue cose; B: ha sviluppato una capacità di autonomia sufficiente, ma non ancora completa/totale; C: deve essere guidato e/o aiutato nella gestione di sé stesso e delle sue cose.
Controllare ed esprimere in modo adeguato le proprie emozioni	A: riconosce, controlla ed esprime in modo adeguato le proprie emozioni; B: riconosce e controlla in modo adeguato le proprie emozioni; C: necessita di mediazione per riconoscere e controllare le proprie emozioni.
Comunicare(ascoltare/confrontarsi) con gli altri(adulti e coetanei)	A: ha raggiunto una buona capacità di ascoltare gli altri e di confrontarsi con loro; B: è socievole e rispettoso degli altri, ma non completamente partecipativo; C: necessita di supporto per relazionarsi in modo adeguato con gli altri.
Partecipare e cooperare, rispettando le regole della vita scolastica	A: ha raggiunto una buona capacità di interagire in modo costruttivo con gli altri; B: collabora con gli altri, ma non sempre in modo attivo; C: deve essere guidato per rispettare le regole della vita scolastica e cooperare con gli altri.
"IMMAGINI, SUONI, COLORI"	
Conoscere e sperimentare diverse tecniche espressive (disegno, pittura, attività manipolative, drammatizzazione)	A: si esprime in modo creativo con le diverse tecniche espressive; B: usa i diversi codici espressivi in modo appropriato; C: riconosce e usa le diverse tecniche espressive solo se supportato.
Organizzare e portare a termine il proprio lavoro con attenzione e concentrazione	A: svolge il proprio lavoro con attenzione e concentrazione; B: non sempre è attento e concentrato nel portare a termine il proprio lavoro.

	C: fatica a mantenere l'attenzione e necessita di continui stimoli per portare a termine il lavoro.
Usare in modo corretto e appropriato il colore	A: si esprime in modo creativo con il colore; B: usa il colore in modo corretto e appropriato; C: è in via di acquisizione dell'uso appropriato e corretto del colore.
"LA CONOSCENZA DEL MONDO"	
Orientare sé stesso e i fatti nel tempo e nello spazio (utilizzare i principali riferimenti spaziali e temporali)	A: sa individuare relazioni spazio-temporali in modo puntuale e dettagliato; B: riesce a orientare sé stesso e i fatti nel tempo e nello spazio; C: deve essere guidato ad orientare sé stesso e i fatti nel tempo e nello spazio.
Sviluppare la capacità di effettuare semplici quantificazioni	A: sa confrontare, misurare e valutare le quantità in autonomia; B: sa associare il numero alla quantità; C: riesce a numerare gli oggetti e valutare le quantità solo con l'aiuto dell'adulto.
Effettuare semplici classificazioni e/o seriazioni (ordinare e raggruppare) secondo criteri diversi (forma, dimensione e colore)	A: sa confrontare gli oggetti, ordinandoli in serie in modo sicuro; B: sa classificare secondo criteri diversi; C: necessita di guida per classificare e seriare secondo criteri diversi.
Sviluppare lo spirito di osservazione per l'ambiente naturale	A: individua e descrive in modo appropriato i fenomeni naturali e i meccanismi sottostanti; B: riconosce i fenomeni naturali, cogliendone i meccanismi sottesi; C: coglie i meccanismi sottesi ai fenomeni naturali se guidato dall'adulto.
"I DISCORSI E LE PAROLE"	
Esprimersi verbalmente con un linguaggio comprensibile, ricco e strutturato	A: utilizza nuovi vocaboli e costruisce frasi articolate; B: si esprime in modo chiaro e corretto; C: utilizza un linguaggio essenziale e frasi semplici.
Ascoltare e comprendere narrazioni semplici e più complesse	A: sa rielaborare in modo appropriato il contenuto delle narrazioni e delle storie ascoltate; B: ascolta e comprende bene il contenuto delle narrazioni; C: deve essere aiutato e stimolato nella comprensione di racconti e storie
Svolgere attività di pregrafismo	A: prova interesse e riesce ad utilizzare con sicurezza i primi elementi della lettoscrittura; B: svolge correttamente gli esercizi di pregrafismo; C: riesce ad eseguire le attività di pregrafismo se incoraggiato e guidato.
"IL CORPO E IL MOVIMENTO	
Sviluppare la coordinazione grosso e fino-motoria	A: dimostra di essere corretto e agile nei movimenti di base e nella motricità fine; B: ha sviluppato una sufficiente coordinazione grosso e fino-motoria;

	C: necessita di esercizio guidato per coordinare bene il corpo nei movimenti e nelle azioni.
Conoscere e rappresentare in modo adeguato il corpo con le sue parti	A: conosce molto bene lo schema corporeo e rappresenta la figura umana in modo dettagliato; B: percepisce e rappresenta i principali elementi dello schema corporeo. C: riconosce e rappresenta le parti fondamentali dello schema corporeo solo se guidato.
Coordinarsi in giochi individuali e di gruppo	A: sa giocare in modo creativo da solo e con gli altri; B: riesce nel gioco individuale ma mostra lievi incertezze nel coordinarsi con gli altri nel gioco di gruppo. C: predilige il gioco individuale e necessita di mediazione per inserirsi nei giochi di gruppo.
Riconoscere ed affinare gli stimoli sensoriali e le diverse potenzialità del corpo (ritmiche ed espressive)	A: utilizza le diverse potenzialità del corpo, ritmiche ed espressive; B: riconosce correttamente i differenti stimoli sensoriali; C: riconosce i principali stimoli sensoriali ma fatica a sfruttare le potenzialità espressive del corpo.

TABELLA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA DEI BAMBINI DI 5 ANNI

	Livello di acquisizione		
Tematiche	A (avanzato)	B (intermedio)	C (in via di acquisizione)
Regole di convivenza scolastica	Conosce e rispetta con senso di responsabilità le regole della convivenza scolastica e si prende cura dei beni comuni	Conosce le regole del vivere insieme ma talvolta deve essere richiamato dall'adulto per rispettarle	Necessita di essere guidato e supportato per comprendere e rispettare le regole della convivenza scolastica
Espressione delle emozioni	Riconosce ed esprime in modo corretto le proprie emozioni e comunica con pari e adulti nel rispetto reciproco	Riconosce ma non sempre riesce ad esprimere correttamente le proprie emozioni	Esprime le proprie emozioni in modo a volte comprensibile, necessitando della mediazione dell'adulto per verbalizzarle.
Consapevolezza della propria storia personale, familiare e sociale	Dimostra interesse per la conoscenza della propria storia personale, familiare e del contesto sociale e nazionale di appartenenza	Conosce la propria storia familiare ed alcune tradizioni della propria comunità	Conosce gli aspetti principali della propria storia familiare e le principali tradizioni della propria comunità se supportato

Diritti e doveri per vivere insieme	Conosce diritti e assume i primi doveri in quanto bambino e cittadino	Non sempre dimostra di aver interiorizzato diritti e doveri propri e degli altri	Deve essere guidato alla riflessione sui diritti e sui doveri per un comportamento corretto e rispettoso.
Espressione delle proprie esperienze	Ascolta, comprende e partecipa alle discussioni, sia libere che guidate	Se sollecitato, interviene in una discussione per riferire le proprie esperienze	Comunica il proprio vissuto in pochi termini, su richiesta e incoraggiamento dell'adulto
Comunicazione con gli altri	Comunica correttamente con gli adulti e con i pari con interventi contestualizzati, rispettando la reciprocità tra chi parla e chi ascolta	Si esprime correttamente, utilizzando frasi semplici	Si rivolge poco agli adulti ed ai pari, utilizzando prevalentemente parole o gesti
Rapporto con l'ambiente naturale	Esplora con curiosità l'ambiente naturale e sa prendersene cura, mostrando una prima sensibilità alla sostenibilità	Rispetta la natura e sa quanto sia importante prendersene cura	Deve essere sollecitato ad adottare comportamenti rispettosi verso la natura e gli spazi comuni.