Rubrica di valutazione di Italiano per le classi prima e seconda della Scuola Primaria

NUCLEI TEMATICI	LIVELLO 1 OTTIMO	LIVELLO 2 DISTINTO/BUONO	LIVELLO 3 DISCRETO/SUFFICIENTE	LIVELLO 4 SUFFICIENTE/INSUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, **riferendone con sicurezza l'argomento centrale**, lo svolgimento cronologico dei fatti principali e/o altri contenuti.	Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, **riferendone l'argomento centrale** e **parzialmente** gli altri contenuti.	Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, **riferendone l'argomento principale.**	Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, e aiutato nella ricostruzione del senso, **coglie l'argomento principale.**
	Interagisce in modo **pertinente** nelle conversazioni ed esprime **con coerenza** esperienze e vissuti, attraverso l'aiuto di domande stimolo.	Interagisce in modo **adeguato** nelle conversazioni ed esprime esperienze e vissuti, attraverso l'aiuto di domande stimolo.	Interagisce nelle conversazioni per esprimere esperienze e vissuti in modo **parzialmente adeguato**, con la mediazione dell'insegnante	Nelle conversazioni mantiene l'attenzione **in modo discontinuo**. Esprime esperienze e vissuti in modo parzialmente coerente e ordinato, **con la mediazione di domande guida**.
	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi in modo **comprensibile e coerente**, con l'aiuto di domande stimolo.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi in modo **abbastanza comprensibile e coerente**, con l'aiuto di domande stimolo.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi in modo **parzialmente comprensibile e coerente**, con l'aiuto di domande stimolo.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi in modo **frammentario e parzialmente comprensibile**, con l'aiuto di domande stimolo.
LETTURA E COMPRENSIONE	Legge **testi** di vario genere **ricavandone le principali informazioni** e formulando buone proiezioni riguardo le informazioni **implicite**	Legge **testi** di vario genere **ricavandone le principali informazioni esplicite e implicite.**	Legge **brevi testi** di vario genere **ricavandone le principali informazioni esplicite.**	Legge, **solo se guidato**, **semplici testi** di vario genere **ricavandone le principali informazioni esplicite.**
PRODUZIONE E RIELABORAZIONE	Scrive semplici testi narrativi relativi ad argomenti vari,	Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più	Scrive brevi testi relativi a esperienze dirette e concrete,	Scrive parole o frasi semplici.

	costituiti da più frasi semplici che risultano **chiari e ben organizzati**	frasi semplici che risultano **chiari**.	costituiti da una o più frasi semplici.	
	Rappresenta in modo **efficace** esperienze vissute integrando la scrittura con semplici grafici e disegni.	Rappresenta in modo **adeguato** esperienze vissute integrando la scrittura di frasi con semplici grafici e disegni	Rappresenta in modo **parziale** esperienze vissute integrando la scrittura di frasi semplici con grafici e disegni	Rappresenta in modo **incompleto** esperienze vissute integrando la scrittura con grafici e disegni.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Isola in un testo le parole nuove, **chiede il significato e/o lo ricava dal contesto**. Riutilizza in modo **personale e pertinente** formule, parole, argomenti incontrati nell' ascolto e nella lettura.	Se richiesto, isola in un testo le parole nuove**, chiede il significato e/o prova a ricavarlo dal contesto.** Riutilizza in modo **adeguato** formule, parole, argomenti incontrati nell'ascolto e nella lettura.	Se richiesto, isola in un testo le parole nuove e ne **chiede il significato.** Riutilizza in modo **parziale** formule, parole, argomenti incontrati nell'ascolto e nella lettura.	Se richiesto, isola in un testo le parole nuove. **Raramente** riutilizza formule, parole, argomenti incontrati nell'ascolto e ella lettura.
	Comprende e usa **in modo pertinente** le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.	Comprende e usa in modo **adeguato** le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.	Comprende e usa in modo **parzialmente adeguato** le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.	Comprende e le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità, **se guidato** dall'insegnante.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconosce relazioni di significato tra le parole del vocabolario di base.	Riconosce **semplici** relazioni di significato tra le parole del vocabolario di base.	Riconosce **evidenti** relazioni di significato tra le parole del vocabolario di base.	Riconosce relazioni di significato tra le parole del vocabolario di base **solo se guidato** dall'insegnante.
	Applica **in situazioni diverse** le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi da permettergli una **comunicazione comprensibile e coerente**.	Applica in modo **adeguato** conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi negli scambi verbali quotidiani.	Applica in modo **parziale** conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi negli scambi verbali quotidiani.	Applica conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi negli scambi verbali quotidiani **in modo discontinuo.**

Rubrica di valutazione di Italiano per le classi terza e quarta della Scuola Primaria

NUCLEI TEMATICI	LIVELLO 1 OTTIMO	LIVELLO 2 DISTINTO/BUONO	LIVELLO 3 DISCRETO/SUFFICIENTE	LIVELLO 4 SUFFICIENTE/INSUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	Partecipa a scambi comunicativi anche di gruppo, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro **pienamente adeguato** alla situazione.	Partecipa a scambi comunicativi anche di gruppo, rispettando il turno e formulando messaggi chiari, in un registro **adeguato** alla situazione.	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo **abbastanza pertinente** rispettando il turno della conversazione.	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo **discontinuo**. **Se sollecitato** riesce a rispettare i turni in una conversazione e a tenere conto di quanto detto da altri.
	Ascolta e comprende testi orali anche "trasmessi" dai media **cogliendone pienamente il senso**, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende testi orali anche "trasmessi" dai media **cogliendone il senso**, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta semplici testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media**, riferendo parzialmente** l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, **riferendo in modo incompleto** l'argomento e le informazioni principali.
LETTURA E COMPRENSIONE	Legge, **in modo espressivo e con sicurezza**, testi di vario genere, continui e non continui, sia a voce alta sia in lettura silenziosa, **comprendendone e rielaborando** il significato **implicito ed esplicito**.	Legge, **con sicurezza**, testi di vario genere, continui e non continui, sia a voce alta sia in lettura silenziosa comprendendone il significato **implicito ed esplicito**.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole **semplici testi** e ne sa riferire **l'argomento e gli avvenimenti principali**.	Legge **semplici testi** e ne sa riferire l'argomento e gli avvenimenti principali con il **supporto di domande guida**.
PRODUZIONE E RIELABORAZIONE	Scrive testi di vario tipo, utilizzando **ampiamente** strategie di scrittura **adeguate** agli scopi.	Scrive testi di vario tipo, utilizzando strategie di scrittura **adeguate** agli scopi.	Scrive in modo **abbastanza corretto** testi di vario tipo.	Scrive in modo **sufficientemente** corretto **brevi** testi con il supporto di **domande guida.**

	Scrive testi **corretti** ortograficamente, **chiari e coerenti**, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora in modo **appropriato** semplici testi completandoli e trasformandoli	Scrive testi **abbastanza corretti** ortograficamente, **chiari e coerenti**, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora in modo **abbastanza appropriato** semplici e brevi testi completandoli e trasformandoli.	Scrive testi relativi alla quotidianità e all'esperienza, **parzialmente corretti** ortograficamente; realizza **con qualche incoerenza** semplici rielaborazioni.	Scrive testi relativi alla quotidianità e all'esperienza, con **poco riguardo** per le convenzioni ortografiche; realizza rielaborazioni di testi in modo **frammentario e poco chiaro**.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**Riflette** sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Sa indicare **con sicurezza** quale varietà linguistica, tra quelle incontrate, può determinare una particolare scelta lessicale tra più alternative. **Padroneggia** e applica **in situazioni diverse** le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	**Coglie** regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Sa indicare in modo **adeguato** quale varietà linguistica, tra quelle incontrate, può determinare una particolare scelta lessicale tra più alternative. Applica **in situazioni diverse**, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	**Utilizza** e comprende il lessico di base e semplici termini specifici nei campi di studio. Applica in modo **adeguato**, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	**Comprende** il lessico di base e semplici termini. Applica in modo **parziale**, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e ai principali connettivi.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconosce con **sicurezza e consapevolezza** le categorie lessicali e le sa usare e applicare **correttamente** a situazioni concrete.	Riconosce **in modo adeguato** le categorie lessicali e le sa usare e applicare **correttamente** a situazioni concrete.	Riconosce le **principali** categorie lessicali e le sa usare e applicare **in modo corretto** a situazioni concrete.	Riconosce, **solo se guidato**, le **principali** categorie lessicali.
	Padroneggia e utilizza con **sicurezza** le principali categorie grammaticali sia nei testi scritti sia nell'esposizione orale.	Utilizza **correttamente** le principali categorie grammaticali sia nei testi scritti sia nell'esposizione orale.	Utilizza, **in modo corretto**, le principali categorie grammaticali nell'esposizione orale.	Utilizza, in modo **parzialmente corretto**, le principali categorie grammaticali nell'esposizione orale.

Rubrica di valutazione di Italiano per le classi quinta della Scuola Primaria e prima della Scuola Secondaria

NUCLEI TEMATICI	LIVELLO 1 OTTIMO – 10	LIVELLO 2 DISTINTO/BUONO - 9 -8	LIVELLO 3 DISCRETO/SUFFICIENTE – 7-6	LIVELLO 4 SUFFICIENTE/INSUFFICIENTE – 6-5
ASCOLTO E PARLATO	Usa la comunicazione orale in modo **efficace ed organico** per collaborare con gli altri, realizzare prodotti ed elaborare progetti **creativi**	Usa la comunicazione orale in modo **coerente ed organico** per collaborare con gli altri, realizzare prodotti ed elaborare progetti	Usa la comunicazione orale **in modo adeguato** per collaborare con gli altri e formulare messaggi per realizzare prodotti e piccoli progetti	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri e formula **semplici** messaggi per realizzare, **se guidato**, prodotti e piccoli progetti
	Utilizza **con sicurezza ed efficacia**, nell'esposizione orale, supporti specifici (mappe concettuali, schemi, tabelle) prodotti in **autonomia**	Utilizza **con sicurezza**, nell'esposizione orale, supporti specifici (mappe concettuali, schemi, tabelle) prodotti in **autonomia**.	Utilizza, nell'esposizione orale, supporti specifici (mappe concettuali, schemi, tabelle) prodotti con **qualche aiuto** da parte di terzi.	Utilizza, nell'esposizione orale, supporti specifici (mappe concettuali, schemi, tabelle) prodotti principalmente **da terzi**.
	Ascolta e comprende **con sicurezza e in modo approfondito** il senso e lo scopo di un messaggio ricavandone informazioni esplicite e implicite e riconoscendone la fonte.	Ascolta e comprende **con sicurezza** il senso e lo scopo di un messaggio ricavandone informazioni esplicite e riconoscendone la fonte.	Ascolta e comprende **abbastanza facilmente** il senso e lo scopo di un messaggio ricavandone informazioni e riconoscendone la fonte	Ascolta e comprende, **se guidato**, il senso e lo scopo di un messaggio comprendendone solo semplici informazioni esplicite a volte riconoscendone la fonte
LETTURA E COMPRENSIONE	Legge, **in modo espressivo e con sicurezza**, testi di vario genere; si pone domande in modo naturale e continuo, dimostrando un approccio critico e riflessivo durante la lettura.	Legge, **con sicurezza**, testi di vario genere; si pone spontaneamente domande pertinenti, durante la lettura, per approfondire le informazioni.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole; si pone domande, durante la lettura, per approfondire la comprensione.	Legge **semplici testi** e, con l'aiuto di domande guida, si pone interrogativi per cogliere le informazioni principali.
	Utilizza con **efficacia e sicurezza** abilità di lettura funzionali allo studio: sottolinea, evidenzia, sintetizza, schematizza, scrive glosse	Utilizza con **sicurezza** abilità di lettura funzionali allo studio: sottolinea, evidenzia, sintetizza, schematizza, scrive glosse.	Utilizza abilità di lettura **funzionali** allo studio: sottolinea, evidenzia e schematizza	Utilizza, **se guidato**, alcune abilità di lettura funzionali allo studio: sottolinea, evidenzia e schematizza

	Consulta fonti varie con **consapevolezza e padronanza**, mostrando un atteggiamento di ricerca **attivo e curioso.**	Consulta **spontaneamente** fonti diverse come dizionari e testi multimediali.	Con **l'aiuto di domande guida** si pone interrogativi durante la lettura di un testo per cogliere le informazioni principali.	Con il **supporto e la guida** del docente coglie le principali informazioni di un testo
PRODUZIONE E RIELABORAZIONE	Scrive testi di vario tipo **chiari e coerenti**, **corretti** nell'ortografia e con **riflessioni** personali	Scrive testi di vario tipo **corretti** nell'ortografia, chiari e coerenti con **semplici riflessioni** personali	Scrive testi di vario tipo **abbastanza corretti** nell'ortografia e coerenti.	Scrive **semplici** testi **sufficientemente corretti** nell'ortografia
	Elabora con **padronanza** sulla base di quanto letto o ascoltato testi ben strutturati e con lessico **ricco ed appropriato**	Elabora con **consapevolezza** sulla base di quanto letto o ascoltato testi strutturati e con lessico **appropriato**	Elabora sulla base di quanto letto e ascoltato testi **abbastanza corretti**, con un lessico **semplice, ma appropriato**	Elabora sulla base di quanto letto e ascoltato testi **semplici** utilizzando il lessico **di base**
	Produce **con padronanza** testi continui e non continui, mappe e tabelle, anche multimediali, utilizzando accostamento di linguaggi verbali, iconici e sonori.	Produce con **sicurezza** testi, mappe e tabelle, anche multimediali.	Produce testi mappe e tabelle e **semplici** lavori multimediali	Produce**, se guidato**, testi mappe e tabelle utilizzati come facilitatori per lo studio
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**Padroneggia, rielabora e applica** le conoscenze e i dati anche digitali nelle attività di studio in modo completo e personale e ricerca ed organizza nuove informazioni	**Rielabora e applica** conoscenze e dati anche digitali nelle attività di studio in modo completo ed organizza nuove informazioni	**Utilizza ed applica** conoscenze e dati anche digitali nelle attività di studio ed organizza nuove informazioni in modo abbastanza corretto	**Utilizza ed applica alcune** conoscenze e **semplici** dati anche digitali nelle attività di studio solo se guidato
	Riconosce e riflette in modo **sicuro e completo** sulle categorie grammaticali utilizzandole per comprendere meglio i significati di un testo	Riconosce e riflette in **modo completo** sulle categorie grammaticali utilizzandole per comprendere meglio i significati di un testo	Riconosce e riflette su **gran parte** delle categorie grammaticali.	Riconosce **solo alcune** categorie grammaticali.

	Interagisce in modo efficace e sicuro in varie situazioni comunicative sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti e rispettando le idee degli altri Conosce e usa in modo **appropriato ed efficace** le parole del vocabolario di base.	Interagisce in varie situazioni comunicative in modo sicuro ed esponendo le proprie idee e rispettando le idee degli altri Conosce e usa in modo **appropriato** le parole del vocabolario di base.	Interagisce in alcune situazioni comunicative sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti in modo semplice Conosce e usa le parole le parole del vocabolario di base.	Interagisce in poche situazioni comunicative in modo semplice e solo se guidato. Conosce e usa **semplici** parole del vocabolario di base.

Rubrica di valutazione di Italiano per le classi seconda e terza della Scuola Secondaria

NUCLEI TEMATICI	LIVELLO 1 VOTO 10	LIVELLO 2 VOTO 9 - 8	LIVELLO 3 VOTO 7 -6	LIVELLO 4 VOTO 6-5
ASCOLTO E PARLATO	Usa la comunicazione orale in modo **efficace, responsabile ed organico** per collaborare con gli altri, fornendo il proprio contributo **positivo e personale**.	Usa la comunicazione orale in modo **coerente, chiaro e responsabile** per collaborare con gli altri, fornendo un contributo **personale**.	Usa la comunicazione orale **in modo abbastanza chiaro** per collaborare con gli altri.	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri e formulando **semplici** messaggi.
	Utilizza **con sicurezza ed efficacia**, nell'esposizione orale, supporti specifici (mappe concettuali, schemi, tabelle) prodotti in **autonomia**	Utilizza **con sicurezza**, nell'esposizione orale, supporti specifici (mappe concettuali, schemi, tabelle) prodotti in **autonomia**.	Utilizza, nell'esposizione orale, supporti specifici (mappe concettuali, schemi, tabelle) prodotti con **qualche aiuto** da parte di terzi.	Utilizza, nell'esposizione orale, supporti specifici (mappe concettuali, schemi, tabelle) prodotti principalmente **da terzi**.
	Ascolta e comprende **con sicurezza e in modo approfondito** il senso e lo scopo di un messaggio ricavandone informazioni esplicite e implicite e riconoscendone la fonte e il punto di vista dell'emittente.	Ascolta e comprende **con sicurezza** il senso e lo scopo di un messaggio ricavandone informazioni esplicite e riconoscendone la fonte.	Ascolta e comprende **abbastanza facilmente** il senso e lo scopo di un messaggio ricavandone informazioni e riconoscendone la fonte	Ascolta e comprende il senso e lo scopo di un messaggio comprendendone solo semplici informazioni.
LETTURA E COMPRENSIONE	Legge, **in modo espressivo e con sicurezza**, testi di vario genere; si pone domande in modo naturale e continuo, dimostrando un approccio critico e riflessivo durante la lettura.	Legge, **con sicurezza**, testi di vario genere; si pone spontaneamente domande pertinenti, durante la lettura, per approfondire le informazioni.	Legge in modo **abbastanza corretto** e scorrevole; si pone domande, durante la lettura, per approfondire la comprensione.	Legge **semplici testi** e, con l'aiuto di domande guida, si pone interrogativi per cogliere le informazioni principali.
	Utilizza con **efficacia e consapevolezza** abilità di lettura funzionali allo studio ed alla comprensione: sottolinea, evidenzia, sintetizza, schematizza, scrive glosse	Utilizza con **sicurezza** ed **efficacia** abilità di lettura funzionali allo studio: sottolinea, evidenzia, sintetizza, schematizza, scrive glosse.	Utilizza abilità di lettura **funzionali** allo studio: sottolinea, evidenzia e schematizza.	Utilizza, **se guidato**, alcune abilità di lettura funzionali allo studio: sottolinea, evidenzia e schematizza

	Consulta fonti varie con **consapevolezza e padronanza**, mostrando un atteggiamento di ricerca **attivo e curioso.**	Consulta **spontaneamente** fonti diverse come dizionari e testi multimediali.	Con **l'aiuto di domande guida** si pone interrogativi durante la lettura di un testo per cogliere le informazioni principali.	Con il **supporto e la guida** del docente coglie le principali informazioni di un testo
PRODUZIONE E RIELABORAZIONE	Scrive testi di vario tipo **chiari e coerenti**, **corretti** nell'ortografia e con **riflessioni** personali	Scrive testi di vario tipo **corretti** nell'ortografia, chiari e coerenti con **semplici riflessioni** personali	Scrive testi di vario tipo **abbastanza corretti** nell'ortografia e coerenti.	Scrive **semplici** testi **sufficientemente corretti** nell'ortografia
	Elabora con **padronanza** testi ben strutturati, personali e con l'utilizzo di un lessico **ricco ed appropriato.**	Elabora con **consapevolezza** testi strutturati e con l'utilizzo di un lessico **appropriato**	Elabora testi **abbastanza strutturati**, con un lessico **semplice, ma appropriato**	Elabora testi **semplici** utilizzando il lessico **di base**
	Produce **con padronanza di linguaggio** testi continui, non continui e misti, mappe e tabelle, anche multimediali, utilizzando accostamento di linguaggi verbali, iconici e sonori.	Produce con **sicurezza** testi continui, non continui e misti, mappe e tabelle, anche multimediali.	Produce testi brevi, mappe, tabelle e **semplici** lavori multimediali	Produce **semplici testi** e, **se guidato**, mappe e tabelle utilizzati come facilitatori per lo studio
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Riconosce e riflette in modo **sicuro e completo** sulle categorie grammaticali utilizzandole per comprendere con **senso critico** i significati di testi poetici, narrativi, regolativi, espositivi e argomentativi.	Riconosce e riflette in **modo completo** sulle categorie grammaticali utilizzandole per comprendere **meglio** i significati di testi poetici, narrativi, regolativi, espositivi e argomentativi.	Riconosce e riflette su **gran parte** delle categorie grammaticali utilizzandole per comprendere **adeguatamente** i significati di testi poetici, narrativi, regolativi, espositivi e argomentativi	Riconosce **solo alcune** categorie grammaticali. Comprendere **solo se guidato** i significati di testi poetici, narrativi, regolativi, espositivi e argomentativi.