

## Rubrica di valutazione di Cittadinanza per le classi della Scuola Primaria

<b>DIMENSIONI delle competenze</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>LIVELLO 1 - A</b>  <b>VOTO 10</b>	<b>LIVELLO 2 - B</b>  <b>VOTO 9 - 8</b>	<b>LIVELLO 3 - C</b>  <b>VOTO 7</b>	<b>LIVELLO 4 - D</b>  <b>VOTO 6</b>
<b>Imparare ad imparare</b>  (comprendere i concetti)	COSTRUZIONE DEL SÉ (comprendere i concetti)	Il bambino ha una piena conoscenza e padronanza dei concetti ed è in grado di operarne il transfert in diversi contesti di apprendimento.	Il bambino ha una chiara conoscenza dei concetti ed è in grado di operarne il transfert in diversi contesti di apprendimento.	Il bambino ha una conoscenza di base di alcuni concetti, è in grado di spiegare l'argomento in modo essenziale.	Il bambino sta costruendo una conoscenza di base di alcuni concetti, e, se guidato, sa spiegare l'argomento
<b>Imparare ad imparare</b>  (osservare)	COSTRUZIONE DEL SÉ	Il bambino rileva dati ed opera osservazioni rilevanti.	Il bambino rileva dati ed opera osservazioni pertinenti.	Il bambino rileva dati ed opera osservazioni in modo soddisfacente.	Il bambino, guidato, identifica dati/informazioni ed effettua osservazioni.

<p><b>Imparare ad imparare</b> (saper riflettere sui propri comportamenti)</p>	<p>COSTRUZIONE DEL SÉ (saper riflettere sui propri comportamenti)</p>	<p>Il bambino è in grado di autovalutare i propri punti di forza e se ne serve potenziando il proprio stile di apprendimento.</p>	<p>Il bambino è in grado di autovalutare i propri punti di forza e riesce ad impiegarli, integrandoli nel proprio metodo di studio.</p>	<p>Il bambino è spesso in grado di autovalutare i propri punti di forza e riesce ad impiegarli, integrandoli talvolta, nel proprio metodo di studio.</p>	<p>Il bambino, se guidato, è in grado di valutare i propri punti di forza e di seguire un metodo di lavoro.</p>
<p><b>Imparare ad imparare</b> (assumere iniziativa nello studio autonomo)</p>	<p>COSTRUZIONE DEL SÉ</p>	<p>Il bambino autonomamente valuta l'opportunità ed acquisisce dati ulteriori da fonti di informazione nuove e diverse.</p>	<p>Il bambino autonomamente valuta l'opportunità ed acquisisce dati ulteriori da fonti di informazione di uso comune.</p>	<p>Il bambino decide di acquisire dati ulteriori da fonti di informazione disponibili come materiale scolastico.</p>	<p>Il bambino fa tentativi sporadici per acquisire ulteriori informazione.</p>

<p><b>Progettare</b> ( saper prevedere)</p>	<p>COSTRUZIONE DEL SÉ</p>	<p>Il bambino sa fare ipotesi in vista di obiettivi significativi e realistici, valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti, e sa difendere o avvalorare tali ipotesi.</p>	<p>Il bambino sa fare ipotesi prevedendo obiettivi realistici, valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti.</p>	<p>Il bambino fa ipotesi , valutando in maniera abbastanza corretta, i vincoli e le possibilità esistenti.</p>	<p>Il bambino sa prevedere i probabili effetti delle azioni e degli esiti di situazioni, solo quando i rapporti di causa/effetto sono facilmente individuabili..</p>
<p><b>Progettare</b> (realizzare i propri progetti)</p>	<p>COSTRUZIONE DEL SÉ</p>	<p>Il bambino sa operare seguendo una strategia prestabilita ; scegliendo le soluzioni e le operazioni complesse. Sa monitorare azioni e i tempi portando a compimento il progetto elaborato.</p>	<p>Il bambino sa rispettare e applicare la strategia e le operazioni stabilite; scegliendo le soluzioni adeguate. È in grado di rispettare i tempi e portare a termine il progetto .</p>	<p>Il bambino sa rispettare e applicare la strategia e le operazioni stabilite; scegliendo le soluzioni più semplici. È in grado di rispettare sostanzialmente i tempi e portare a termine il progetto .</p>	<p>Il bambino sceglie le soluzioni più semplici. Guidato, è in grado di rispettare i tempi e portare a termine il progetto.</p>
<p><b>Progettare</b> (Valutare il processo ed i risultati raggiunti )</p>	<p>COSTRUZIONE DEL SÉ</p> <p>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Il bambino è in grado, sia in itinere, sia in conclusione, di definire ed operare verifiche del progetto e dell'elaborato finale.</p>	<p>Il bambino è in grado di stabilire, modalità di verifica in itinere e finale del progetto e del prodotto finale. Riflette sui risultati</p>	<p>Il bambino, collaborando con i pari, opera verifiche finali confrontando progetto e prodotto. Esamina i punti di forza e di debolezza</p>	<p>Il bambino ,guidato, opera verifiche riflette sui risultati ottenuti, esamina i punti salienti di forza e di debolezza del progetto</p>

		<p>Sa riflettere sui risultati ottenuti, controllando la coerenza fra progetto e prodotto</p> <p>Sa cogliere i punti di forza e di debolezza del progetto, orientando un'azione futura di miglioramento.</p>	<p>ottenuti, verificando la coerenza fra progetto e prodotto. Esamina i punti di forza e di debolezza del progetto.</p>	<p>del progetto.</p>	
<p><b>Comunicare comprendere e rappresentare</b> (adoperare una terminologia appropriata)</p>	<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>Il bambino possiede ed utilizza in modo valido ed efficace, un linguaggio ricco e specifico , trasferendolo anche in nuovi contesti .</p>	<p>Il bambino possiede ed utilizza in modo appropriato, un linguaggio ricco e specifico , trasferendolo anche in nuovi contesti .</p>	<p>Il bambino fa un uso corretto dei termini collegati al problema in contesti quasi sempre appropriati..</p>	<p>Il bambino usa occasionalmente termini specifici anche relativamente a medesimi contesti .</p>
<p><b>Comunicare comprendere e rappresentare</b> (analizzare il discorso )</p>	<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>Il bambino comprende pienamente testi/comunicazioni complessi , sa valutarne la credibilità e riferirne i contenuti</p>	<p>Il bambino comprende testi/comunicazioni complessi , sa valutarne la credibilità e riferirne i contenuti in modo chiaro ed</p>	<p>Il bambino dimostra discrete abilità di interpretazione per acquisire comprensione adeguata del significato e della credibilità di un</p>	<p>Il bambino ,guidato, riesce a comprendere il senso di un testo/comunicazione .</p>

		in modo chiaro ed efficace, attraverso una pluralità di linguaggi.	efficace.	testo/comunicazione sui problemi affrontati.	
<b>Comunicare comprendere e rappresentare</b> (Comunicare con la scrittura )	RELAZIONE CON GLI ALTRI	Il bambino comprende e si esprime in modo efficace, utilizzando un linguaggio sempre appropriato, anche in contesti vari e complessi .	Il bambino comprende e si esprime in modo valido, utilizzando un linguaggio appropriato, anche in vari contesti.	Il bambino comprende e si esprime in modo abbastanza chiaro, utilizzando un discreto linguaggio nella produzione scritta..	Il bambino, guidato, riesce ad esprimersi in modo abbastanza chiaro.
<b>Collaborare e partecipare</b> (saper dialogare)	RELAZIONE CON GLI ALTRI	Il bambino si impegna sempre attivamente e costruttivamente nel confronto ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista in presenza di valide opinioni, anche se diverse dalle proprie	Il bambino si impegna attivamente e costruttivamente nel confronto ed è quasi sempre disponibile a cambiare il proprio punto di vista in presenza di valide opinioni, anche se diverse dalle proprie	Il bambino si impegna nel confronto , cercando di operare un decentramento di prospettiva.	Il bambino ,se guidato, riesce a cogliere altri punti di vista ,.

<p><b>Collaborare e partecipare</b> (partecipare)</p>	<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>Il bambino sa sempre operare ipotesi e pensare soluzioni e coopera in vista di un obiettivo comune, è sempre motivante per gli altri bambini.</p>	<p>Il bambino sa operare ipotesi e soluzioni e coopera in vista di un obiettivo comune, è motivante per gli altri bambini.</p>	<p>Il bambino sa operare semplici ipotesi e soluzioni e coopera in vista di un obiettivo comune..</p>	<p>Il bambino segue ipotesi e soluzioni di altri bambini, coopera in vista di un obiettivo comune, necessita di motivazione da parte di altri bambini .</p>
<p><b>Collaborare e partecipare</b>(rispettare i diversi punti di vista )</p>	<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>Dal confronto di opinioni e punti di vista, il bambino intuisce le motivazioni degli altri e si impegna attivamente per maturare soluzioni condivise.</p>	<p>Dal confronto di opinioni e punti di vista, il bambino capisce le motivazioni degli altri e si impegna per maturare soluzioni condivise.</p>	<p>Il bambino si impegna per operare il confronto con le opinioni ed i punti di vista dell'altro, e per maturare soluzioni condivise.</p>	<p>Il bambino va aiutato a cogliere i punti di vista altrui.</p>
<p><b>Collaborare e partecipare</b> (sapersi adattare)</p>	<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>Il bambino sa operare anche al variare delle condizioni e dei contesti , riuscendo a rispettare i diversi punti di vista e mantenendo la coerenza con il progetto iniziale.</p>	<p>Il bambino sa operare anche al variare delle condizioni e dei contesti , cercando di rispettare i diversi punti di vista e mantenendo la coerenza con il progetto iniziale.</p>	<p>Il bambino si impegna ad operare anche al variare delle condizioni , cercando di rispettare i diversi punti di vista .</p>	<p>Il bambino sa operare , se guidato, al variare delle condizioni e dei contesti .</p>

<p><b>Collaborare e partecipare</b> (saper motivare gli altri)</p>	<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>Il bambino, nell'esperienza quotidiana, motiva spontaneamente gli altri ad impegnarsi per affrontare e risolvere i problemi incontrati.</p>	<p>Il bambino, nell'esperienza quotidiana, si impegna sempre nel motivare gli altri ad affrontare e risolvere i problemi incontrati.</p>	<p>Il bambino, nell'esperienza quotidiana, talvolta si impegna a motivare gli altri ad affrontare e risolvere i problemi incontrati.</p>	<p>Il bambino, guidato, tenta di incoraggiare gli altri ad essere più attivi per risolvere problemi incontrati .</p>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> (esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti )</p>	<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>Il bambino trae, sempre, dall'esperienza ragionata con gli operatori della scuola .e con il gruppo dei pari, valori positivi e significativi e regole sociali che condivide e collabora costantemente a costruire</p>	<p>Il bambino trae dall'esperienza ragionata con gli operatori della scuola .e con il gruppo dei pari, valori positivi e significativi e regole sociali che condivide e spesso collabora a costruire</p>	<p>Il bambino trae dall'esperienza valori positivi e significativi e regole sociali che condivide .</p>	<p>Il bambino, guidato, condivide regole sociali .</p>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> (assumere responsabilità )</p>	<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>Il bambino si sente e si rende responsabile nei contesti e nelle</p>	<p>Il bambino si sente e si rende responsabile nei contesti e problematiche che</p>	<p>Il bambino si sente responsabile nei contesti e problematiche che lo coinvolgono,</p>	<p>Il bambino , se guidato, assume responsabilità personali..</p>

		problematiche che lo coinvolgono e contribuisce sempre alla risoluzione di situazioni, sia personali ,sia collettive.	lo coinvolgono, e spesso contribuisce alla risoluzione di situazioni sia personali sia collettive.	contribuisce alla risoluzione di situazioni personali..	
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> (prendere decisioni)	RAPPORTO CON LA REALTA'	Il bambino sa esaminare diversi percorsi risolutivi scegliendo sempre soluzioni fattibili ed adeguate .Assume autonomamente le responsabilità conseguenti	Il bambino sa esaminare diversi percorsi risolutivi spesso scegliendo soluzioni adeguate. Assume autonomamente le responsabilità conseguenti	Il bambino si impegna per esaminare diversi percorsi risolutivi ,talvolta scegliendo soluzioni adeguate. Assume autonomamente le responsabilità conseguenti	Il bambino sceglie soluzioni semplici ed immediate
<b>Risolvere problemi</b> (valutare la fattibilità)	RAPPORTO CON LA REALTÀ	Il bambino dimostra di essere sempre responsabile e di saper ideare e realizzare azioni sempre valide ed efficaci di miglioramento della	Il bambino dimostra di essere responsabile e di saper ideare e realizzare azioni valide ed efficaci nella routine quotidiana.	Il bambino dimostra di essere abbastanza responsabile e di saper ideare e realizzare azioni utili nella routine quotidiana.	Il bambino, guidato, riflette sulle proprie responsabilità. Applica azioni suggerite nella routine quotidiana.

		routine quotidiana.			
<b>individuare collegamenti e relazioni</b> (classificare)	<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>	Il bambino discrimina secondo più proprietà fornite e ne aggiunge autonomamente delle ulteriori. Opera sempre efficacemente le relative classificazioni.	Il bambino discrimina secondo più proprietà fornite ed opera efficacemente le relative classificazioni.	Il bambino discrimina secondo proprietà definite ed opera le relative classificazioni.	Il bambino, guidato, discrimina secondo una proprietà definita ed opera la relativa classificazione.

## Rubrica di valutazione di Cittadinanza per le classi della Scuola Secondaria

<b>DIMENSIONI delle competenze</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>LIVELLO 1 - A</b>  <b>VOTO 10</b>	<b>LIVELLO 2 - B</b>  <b>VOTO 9 - 8</b>	<b>LIVELLO 3 - C</b>  <b>VOTO 7</b>	<b>LIVELLO 4 - D</b>  <b>VOTO 6</b>
<b>Imparare ad imparare</b>  (comprendere i concetti)	COSTRUZIONE DEL SÉ	L'alunno ha piena conoscenza e padronanza dei concetti ed è in grado di contestualizzarli nei vari livelli di apprendimento	L'alunno dimostra una buona conoscenza dei concetti e sa applicarli nei diversi contesti di apprendimento.	L'alunno ha una discreta conoscenza dei concetti e li sa spiegare l'argomento in modo chiaro ed essenziale.	L'alunno ha una conoscenza di base dei concetti, e li argomenta in modo sufficiente.
<b>Imparare ad imparare</b>  (osservare)	COSTRUZIONE DEL SÉ	L'alunno osserva ed approfondisce in modo significativo i dati da lui rilevati	L'alunno rileva dati ed opera osservazioni pertinenti.	L'alunno rileva dati e ne trae le giuste osservazioni.	L'alunno rileva dati e informazioni traendone semplici osservazioni.

<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>(saper riflettere sui propri comportamenti)</p>	<p>COSTRUZIONE DEL SÉ</p>	<p>L'alunno è consapevole dei propri punti di forza e li utilizza per potenziare il proprio stile di apprendimento.</p>	<p>L'alunno riconosce i propri punti di forza e li utilizza nei suoi apprendimenti.</p>	<p>L'alunno è in grado di valutare i propri punti di forza e riesce ad integrarli in modo soddisfacente nel proprio metodo di studio.</p>	<p>L'alunno individua i propri punti di forza e li utilizza in modo sufficiente nel suo metodo di lavoro.</p>
<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>(assumere iniziative nello studio autonomo)</p>	<p>COSTRUZIONE DEL SÉ</p>	<p>L'alunno autonomamente valuta l'opportunità ed acquisisce dati ulteriori da fonti di informazione nuove e diverse.</p>	<p>L'alunno autonomamente valuta l'opportunità ed acquisisce dati ulteriori da fonti di informazione di uso comune.</p>	<p>L'alunno decide di acquisire dati ulteriori da fonti di informazione disponibili come materiale scolastico.</p>	<p>L'alunno fa tentativi sporadici per acquisire ulteriori informazione.</p>

<p><b>Progettare</b> ( saper prevedere)</p>	<p>COSTRUZIONE DEL SÉ</p>	<p>L'alunno sa fare ipotesi in vista di obiettivi significativi e realistici, valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti, e sa difendere o avvalorare tali ipotesi.</p>	<p>L'alunno sa fare ipotesi prevedendo obiettivi realistici, valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti.</p>	<p>L'alunno fa ipotesi , valutando in maniera abbastanza corretta, i vincoli e le possibilità esistenti.</p>	<p>L'alunno sa prevedere i probabili effetti delle azioni e degli esiti di situazioni, solo quando i rapporti di causa/effetto sono facilmente individuabili..</p>
<p><b>Progettare</b> (realizzare i propri progetti)</p>	<p>COSTRUZIONE DEL SÉ</p>	<p>L'alunno sa operare seguendo una strategia prestabilita ; scegliendo le soluzioni e le operazioni complesse. Sa monitorare azioni e i tempi portando a compimento il progetto elaborato.</p>	<p>L'alunno sa rispettare e applicare la strategia e le operazioni stabilite; scegliendo le soluzioni adeguate. È in grado di rispettare i tempi e portare a termine il progetto .</p>	<p>L'alunno sa rispettare e applicare la strategia e le operazioni stabilite; scegliendo le soluzioni più semplici. È in grado di rispettare sostanzialmente i tempi e portare a termine il progetto .</p>	<p>L'alunno sceglie le soluzioni più semplici. Guidato, è in grado di rispettare i tempi e portare a termine il progetto.</p>
<p><b>Progettare</b> (Valutare il processo ed i risultati raggiunti )</p>	<p>COSTRUZIONE DEL SÉ</p>	<p>L'alunno è in grado, sia in itinere, sia in conclusione, di definire ed operare verifiche del progetto e dell'elaborato finale.</p>	<p>L'alunno è in grado di stabilire, modalità di verifica in itinere e finale del progetto e del prodotto finale. Riflette sui risultati</p>	<p>L'alunno, collaborando con i pari, opera verifiche finali confrontando progetto e prodotto. Esamina i punti di forza e di debolezza</p>	<p>L'alunno, guidato, opera verifiche riflette sui risultati ottenuti, esamina i punti salienti di forza e di debolezza del progetto.</p>

		Sa riflettere sui risultati ottenuti, controllando la coerenza fra progetto e prodotto Sa cogliere i punti di forza e di debolezza del progetto, orientando un'azione futura di miglioramento.	ottenuti, verificando la coerenza fra progetto e prodotto. Esamina i punti di forza e di debolezza del progetto.	del progetto.	
<b>Comunicare comprendere e rappresentare</b>  (adoperare una terminologia appropriata)	<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Il bambino possiede ed utilizza in modo valido ed efficace, un linguaggio ricco e specifico , trasferendolo anche in nuovi contesti .	Il bambino possiede ed utilizza in modo appropriato, un linguaggio ricco e specifico , trasferendolo anche in nuovi contesti .	Il bambino fa un uso corretto dei termini collegati al problema in contesti quasi sempre appropriati..	Il bambino usa occasionalmente termini specifici anche relativamente a medesimi contesti .
<b>Comunicare comprendere e rappresentare</b>	<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	L'alunno comprende pienamente testi/comunicazioni complessi , sa valutarne la credibilità e riferirne	L'alunno comprende testi/comunicazioni complessi , sa valutarne la credibilità e	L'alunno dimostra discrete abilità di interpretazione per acquisire comprensione adeguata del	L'alunno, guidato, riesce a comprendere il senso di un testo/comunicazione .

(analizzare il discorso )		i contenuti in modo chiaro ed efficace, attraverso una pluralità di linguaggi.	riferirne i contenuti in modo chiaro ed efficace.	significato e della credibilità di un testo/comunicazione sui problemi affrontati.	
<b>Comunicare comprendere e rappresentare</b>  (Comunicare con la scrittura )	<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	L'alunno comprende e si esprime in modo efficace, utilizzando un linguaggio sempre appropriato, anche in contesti vari e complessi .	L'alunno comprende e si esprime in modo valido, utilizzando un linguaggio appropriato, anche in vari contesti.	L'alunno comprende e si esprime in modo abbastanza chiaro, utilizzando un discreto linguaggio nella produzione scritta..	L'alunno, guidato, riesce ad esprimersi in modo abbastanza chiaro.
<b>Collaborare e partecipare</b>  (saper dialogare)	<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	L'alunno si impegna sempre attivamente e costruttivamente nel confronto ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista in presenza di valide opinioni, anche se diverse dalle proprie	L'alunno si impegna attivamente e costruttivamente nel confronto ed è quasi sempre disponibile a cambiare il proprio punto di vista in presenza di valide opinioni, anche se diverse dalle proprie	L'alunno si impegna nel confronto , cercando di operare un decentramento di prospettiva.	L'alunno, se guidato, riesce a cogliere altri punti di vista ,.

<p><b>Collaborare e partecipare</b> (partecipare)</p>	<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>L'alunno sa sempre operare ipotesi e pensare soluzioni e coopera in vista di un obiettivo comune, è sempre motivante per gli altri bambini.</p>	<p>L'alunno sa operare ipotesi e soluzioni e coopera in vista di un obiettivo comune, è motivante per gli altri bambini.</p>	<p>L'alunno sa operare semplici ipotesi e soluzioni e coopera in vista di un obiettivo comune..</p>	<p>L'alunno segue ipotesi e soluzioni di altri bambini, coopera in vista di un obiettivo comune, necessita di motivazione da parte di altri bambini .</p>
<p><b>Collaborare e partecipare</b> (rispettare i diversi punti di vista )</p>	<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>Dal confronto di opinioni e punti di vista, il bambino intuisce le motivazioni degli altri e si impegna attivamente per maturare soluzioni condivise.</p>	<p>Dal confronto di opinioni e punti di vista, il bambino capisce le motivazioni degli altri e si impegna per maturare soluzioni condivise.</p>	<p>L'alunno si impegna per operare il confronto con le opinioni ed i punti di vista dell'altro, e per maturare soluzioni condivise.</p>	<p>L'alunno va aiutato a cogliere i punti di vista altrui.</p>
<p><b>Collaborare e partecipare</b> (sapersi adattare)</p>	<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>L'alunno sa operare anche al variare delle condizioni e dei contesti , riuscendo a rispettare i diversi punti di vista e mantenendo la coerenza con il progetto iniziale.</p>	<p>L'alunno sa operare anche al variare delle condizioni e dei contesti , cercando di rispettare i diversi punti di vista e mantenendo la coerenza con il progetto iniziale.</p>	<p>L'alunno si impegna ad operare anche al variare delle condizioni , cercando di rispettare i diversi punti di vista .</p>	<p>L'alunno sa operare , se guidato, al variare delle condizioni e dei contesti.</p>

<p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <p>(saper motivare gli altri)</p>	<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>L'alunno, nell'esperienza quotidiana, motiva spontaneamente gli altri ad impegnarsi per affrontare e risolvere i problemi incontrati.</p>	<p>L'alunno, nell'esperienza quotidiana, si impegna sempre nel motivare gli altri ad affrontare e risolvere i problemi incontrati.</p>	<p>L'alunno, nell'esperienza quotidiana, talvolta si impegna a motivare gli altri ad affrontare e risolvere i problemi incontrati.</p>	<p>L'alunno, guidato, tenta di incoraggiare gli altri ad essere più attivi per risolvere problemi incontrati .</p>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <p>(esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti )</p>	<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>L'alunno trae, sempre, dall'esperienza ragionata con gli operatori della scuola .e con il gruppo dei pari, valori positivi e significativi e regole sociali che condivide e collabora costantemente a costruire</p>	<p>L'alunno trae dall'esperienza ragionata con gli operatori della scuola .e con il gruppo dei pari, valori positivi e significativi e regole sociali che condivide e spesso collabora a costruire</p>	<p>L'alunno trae dall'esperienza valori positivi e significativi e regole sociali che condivide .</p>	<p>L'alunno, guidato, condivide regole sociali .</p>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p>	<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>L'alunno si sente e si rende responsabile nei contesti e nelle problematiche che lo</p>	<p>L'alunno si sente e si rende responsabile nei contesti e</p>	<p>L'alunno si sente responsabile nei contesti e problematiche che</p>	<p>L'alunno , se guidato, assume responsabilità personali..</p>

(assumere responsabilità )		coinvolgono e contribuisce sempre alla risoluzione di situazioni, sia personali ,sia collettive.	problematiche che lo coinvolgono, e spesso contribuisce alla risoluzione di situazioni sia personali sia collettive.	lo coinvolgono, contribuisce alla risoluzione di situazioni personali..	
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> (prendere decisioni)	<b>RAPPORTO CON LA REALTA'</b>	L'alunno sa esaminare diversi percorsi risolutivi scegliendo sempre soluzioni fattibili ed adeguate .Assume autonomamente le responsabilità conseguenti	L'alunno sa esaminare diversi percorsi risolutivi spesso scegliendo soluzioni adeguate. Assume autonomamente le responsabilità conseguenti	L'alunno si impegna per esaminare diversi percorsi risolutivi ,talvolta scegliendo soluzioni adeguate. Assume autonomamente le responsabilità conseguenti	L'alunno sceglie soluzioni semplici ed immediate
<b>Risolvere problemi</b> (valutare la fattibilità)	<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>	L'alunno dimostra di essere sempre responsabile e di saper ideare e realizzare azioni sempre valide ed efficaci di miglioramento della routine quotidiana.	L'alunno dimostra di essere responsabile e di saper ideare e realizzare azioni valide ed efficaci nella routine quotidiana.	L'alunno dimostra di essere abbastanza responsabile e di saper ideare e realizzare azioni utili nella routine quotidiana.	L'alunno, guidato, riflette sulle proprie responsabilità.Applica azioni suggerite nella routine quotidiana.

<p><b>individuare collegamenti e relazioni</b> (classificare)</p>	<p><b>RAPPORTO CON LA REALTÀ</b></p>	<p>L'alunno discrimina secondo più proprietà fornite e ne aggiunge autonomamente delle ulteriori. Opera sempre efficacemente le relative classificazioni.</p>	<p>L'alunno discrimina secondo più proprietà fornite ed opera efficacemente le relative classificazioni.</p>	<p>L'alunno discrimina secondo proprietà definite ed opera le relative classificazioni.</p>	<p>L'alunno guidato, discrimina secondo una proprietà definita ed opera la relativa classificazione.</p>
---	--------------------------------------	---	--	---	--