

## **I.C. “Piazza Winckelmann”**

### **RUBRICA di VALUTAZIONE di MATEMATICA**

Le Rubriche di valutazione sono state elaborate considerando quanto indicato nelle Indicazioni Nazionali e fanno riferimento al Curricolo Verticale di Istituto.

Le competenze sono state suddivise in 5 dimensioni: Operativa, di Rappresentazione, Procedurale, Logica e Linguistica alle quali fanno riferimento le otto competenze chiave a livello Europeo.

Per ogni dimensione e per ogni area di competenza da valutare sono stati definiti 4 livelli di padronanza, per ognuno dei quali sono stati esplicitati i criteri e i descrittori specifici.

## I e II Classe della SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONI delle competenze		LIVELLO 1 – A – VOTO 10	LIVELLO 2 – B VOTO 8-9	LIVELLO 3 – C VOTO 7	LIVELLO 4 – D VOTO 6
<b>Operativa</b> Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenze sociali e civiche	NUMERI	Usa i numeri <b>con padronanza e precisione</b> per contare, confrontare e ordinare (sia in senso progressivo che regressivo)  Si muove <b>con sicurezza e in modo corretto</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Usa i numeri <b>con precisione</b> per contare, confrontare e ordinare (sia in senso progressivo che regressivo)  Si muove <b>in modo corretto</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Usa i numeri <b>in modo abbastanza corretto</b> per contare, confrontare e ordinare (sia in senso progressivo che regressivo)  Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali <b>in modo abbastanza corretto</b> .	Usa i numeri per contare, confrontare e ordinare (sia in senso progressivo che regressivo) <b>solo se guidato</b> .  Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali <b>solo se guidato</b> .
<b>Di rappresentazione</b>  Competenze digitali	NUMERI  SPAZIO E FIGURE  DATI E PREVISIONE	Rappresenta <b>con sicurezza e consapevolezza</b> , attraverso il disegno e/o i diagrammi, procedure e strategie risolutive.  Riconosce tutte le principali figure geometriche e ne sa indicare e rappresentare <b>con precisione e sicurezza</b> la posizione nello spazio <b>usando i termini adeguati</b> .  Conosce e rappresenta <b>con precisione e sicurezza</b> le diverse tipologie di linee, sa riconoscere <b>correttamente</b> ed effettuare con <b>precisione</b> le simmetrie.  Costruisce rappresentazioni in modo <b>appropriato</b> di dati raccolti in situazioni concrete.	Rappresenta <b>con sicurezza</b> , attraverso il disegno e/o i diagrammi, procedure e strategie risolutive.  Riconosce le principali figure geometriche e ne sa indicare e rappresentare <b>con precisione</b> la posizione nello spazio <b>usando i termini adeguati</b> .  Conosce e rappresenta <b>con precisione</b> le diverse tipologie di linee, sa riconoscere ed effettuare le simmetrie <b>correttamente</b> .  Costruisce <b>correttamente</b> rappresentazioni di dati raccolti in situazioni concrete.	Rappresenta <b>in modo abbastanza corretto</b> , attraverso il disegno e/o i diagrammi, procedure e strategie risolutive.  Riconosce le principali figure geometriche e ne sa indicare e rappresentare la posizione nello spazio <b>in modo abbastanza corretto</b> .  Conosce e rappresenta <b>in modo abbastanza corretto</b> le diverse tipologie di linee, sa riconoscere ed effettuare con le simmetrie <b>in modo abbastanza corretto</b> .  Costruisce rappresentazioni in di dati raccolti in situazioni concrete <b>in modo abbastanza corretto</b> .	Rappresenta, <b>se guidato</b> , attraverso il disegno e/o i diagrammi, procedure e strategie risolutive.  Riconosce le principali figure geometriche e ne sa indicare e rappresentare la posizione nello spazio <b>se guidato</b> .  Conosce e rappresenta le diverse tipologie di linee, sa riconoscere ed effettuare con le simmetrie <b>solo se guidato</b> .  Costruisce rappresentazioni in modo di dati raccolti in situazioni concrete <b>solo se guidato</b> .
<b>Procedurale</b>  Imparare ad imparare  Competenze sociali e civiche	NUMERI  SPAZIO E FIGURE  DATI E PREVISIONI	Conosce e sa scegliere <b>con sicurezza e consapevolezza</b> l'operazione corretta per la risoluzione di situazioni problematiche.  Sa spiegare <b>con padronanza di linguaggio e con precisione</b> i procedimenti e i passaggi che esegue sia nel calcolo sia nella risoluzione di situazioni	Conosce e sa scegliere <b>con sicurezza</b> l'operazione corretta per la risoluzione di situazioni problematiche.  Sa spiegare <b>con precisione</b> i procedimenti e i passaggi che esegue sia nel calcolo sia nella risoluzione di situazioni problematiche di vario tipo.	Conosce e sa scegliere l'operazione <b>corretta</b> per la risoluzione di situazioni problematiche.  Sa spiegare i procedimenti e i passaggi che esegue sia nel calcolo sia nella risoluzione di situazioni problematiche di vario tipo <b>in modo</b>	Conosce e sa scegliere l'operazione corretta per la risoluzione di situazioni problematiche <b>solo se guidato</b> .  Spiega i procedimenti e i passaggi che esegue sia nel calcolo sia nella risoluzione di situazioni problematiche di

		problematiche di vario tipo.		<b>abbastanza corretto.</b>	vario tipo <b>solo se guidato.</b>
<b>Logica</b> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Imparare ad imparare	DATI E PREVISIONI  RELAZIONI	Classifica <b>con consapevolezza e sicurezza</b> oggetti e figure in base alla negazione di una proprietà.  Individua <b>con padronanza</b> i dati e la domanda di un problema.  Usa <b>con padronanza</b> i connettivi logici e i termini della probabilità (possibile / impossibile/ certo)	Classifica <b>con sicurezza</b> oggetti e figure in base alla negazione di una proprietà.  Individua <b>correttamente</b> i dati e la domanda di un problema.  Usa <b>correttamente</b> i connettivi logici e i termini della probabilità (possibile / impossibile/ certo)	Classifica <b>in modo abbastanza corretto</b> oggetti e figure in base alla negazione di una proprietà.  Individua i dati e la domanda di un problema <b>in modo abbastanza corretto.</b>  Usa i connettivi logici e i termini della probabilità (possibile / impossibile/ certo) <b>in modo abbastanza corretto</b>	Classifica oggetti e figure in base alla negazione di una proprietà <b>solo se guidato.</b>  Individua i dati e la domanda di un problema <b>solo se guidato.</b>  Usa i connettivi logici e i termini della probabilità (possibile / impossibile/ certo) <b>non sempre in modo corretto</b>
<b>Linguistica</b> Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	NUMERI  SPAZIO E FIGURE  DATI E PREVISIONI  RELAZIONI	Utilizza <b>con sicurezza e proprietà</b> il linguaggio specifico delle scienze matematiche  Descrive <b>con padronanza</b> il procedimento seguito nella risoluzione di calcoli e problemi.	Utilizza <b>con sicurezza</b> il linguaggio specifico delle scienze matematiche  Descrive <b>correttamente</b> il procedimento seguito nella risoluzione di calcoli e problemi.	Utilizza <b>in modo abbastanza corretto</b> il linguaggio specifico delle scienze matematiche  Descrive il procedimento seguito nella risoluzione di calcoli e problemi <b>in modo abbastanza corretto.</b>	Utilizza il linguaggio delle scienze matematiche <b>non sempre in modo corretto</b>  Descrive il procedimento seguito nella risoluzione di calcoli e problemi <b>solo se guidato.</b>

### III e IV Classe della SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONI delle competenze		LIVELLO 1 – A – VOTO 10	LIVELLO 2 – B VOTO 8-9	LIVELLO 3 – C VOTO 7	LIVELLO 3 – D VOTO 6
<b>Operativa</b> Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenze sociali e civiche	NUMERI	Si muove <b>con sicurezza e precisione</b> nella lettura, scrittura, scomposizione e rappresentazione dei numeri interi, decimali e frazionari  Usa i numeri razionali <b>con consapevolezza</b> per contare, confrontare e ordinare (sia in senso progressivo che regressivo)  Si muove <b>con sicurezza e in modo corretto</b> nel calcolo sia scritto che mentale.	Si muove <b>correttamente</b> nella lettura, scrittura, scomposizione e rappresentazione dei numeri interi, decimali e frazionari  Usa i numeri razionali <b>correttamente</b> per contare, confrontare e ordinare (sia in senso progressivo che regressivo)  Si muove <b>in modo corretto</b> nel calcolo sia scritto che mentale.	Si muove <b>in modo abbastanza corretto</b> nella lettura, scrittura, scomposizione e rappresentazione dei numeri interi, decimali e frazionari  Usa i numeri razionali <b>in modo abbastanza corretto</b> per contare, confrontare e ordinare (sia in senso progressivo che regressivo)  Si muove <b>in modo abbastanza corretto</b> nel calcolo sia scritto che mentale.	Si muove nella lettura, scrittura, scomposizione e rappresentazione dei numeri interi, decimali e frazionari <b>solo se guidato</b>  Usa i numeri razionali per contare, confrontare e ordinare (sia in senso progressivo che regressivo) <b>solo se guidato</b>  Si muove nel calcolo sia scritto che mentale <b>solo se guidato</b> .
<b>Di rappresentazione</b>  Competenze digitali	Numeri   SPAZIO E FIGURE   DATI E PREVISIONE	Classifica <b>con padronanza e precisione</b> numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.  Rappresenta <b>con sicurezza e consapevolezza</b> procedure e strategie risolutive.  Rappresenta <b>con correttezza e precisione</b> attraverso il disegno le figure geometriche piane  Usa <b>in modo corretto e con consapevolezza</b> il piano cartesiano per costruire figure geometriche attraverso coppie ordinate di punti.  Riconosce e sa rappresentare, <b>correttamente e in modo consapevole</b> , nelle figure, gli assi di simmetria, le rotazioni e le grandezze / riduzioni in scala  Ordina <b>correttamente e con consapevolezza</b> i dati e li	Classifica <b>con precisione</b> numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.  Rappresenta <b>con sicurezza</b> procedure e strategie risolutive.  Rappresenta <b>correttamente</b> attraverso il disegno le figure geometriche piane  Usa <b>correttamente</b> il piano cartesiano per costruire figure geometriche attraverso coppie ordinate di punti.  Riconosce e sa rappresentare <b>correttamente</b> nelle figure, gli assi di simmetria, le rotazioni e le grandezze / riduzioni in scala  Ordina <b>correttamente</b> i dati e li rappresenta graficamente	Classifica <b>in modo abbastanza corretto</b> numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.  Rappresenta procedure e strategie risolutive <b>in modo abbastanza corretto</b> .  Rappresenta attraverso il disegno le figure geometriche piane <b>in modo abbastanza corretto</b>  Usa <b>in modo abbastanza corretto</b> il piano cartesiano per costruire figure geometriche attraverso coppie ordinate di punti.  Riconosce e sa rappresentare, <b>in modo abbastanza corretto</b> , nelle figure, gli assi di simmetria, le rotazioni e le grandezze / riduzioni in scala  Ordina i dati e li rappresenta graficamente <b>in modo</b>	Classifica, <b>solo se guidato</b> , numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.  Rappresenta procedure e strategie risolutive <b>solo se guidato</b>  Rappresenta attraverso il disegno le figure geometriche piane <b>solo se guidato</b>  Usa il piano cartesiano per costruire figure geometriche attraverso coppie ordinate di punti <b>solo se guidato</b> .  Riconosce e sa rappresentare, <b>solo se guidato</b> , nelle figure, gli assi di simmetria, le rotazioni e le grandezze / riduzioni in scala  Ordina i dati e li rappresenta graficamente <b>solo se guidato</b>

		rappresenta graficamente		<b>abbastanza corretto</b>	
<b>Procedurale</b>  Imparare ad imparare  Competenze sociali e civiche	NUMERI  SPAZIO E FIGURE  DATI E PREVISIONI	<p>Conosce e sa scegliere <b>con sicurezza e consapevolezza</b> l'operazione corretta per la risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Sa spiegare <b>con padronanza di linguaggio e con precisione</b> i procedimenti e i passaggi che esegue sia nel calcolo sia nella risoluzione di situazioni problematiche di vario tipo.</p> <p>Riconosce e risolve problemi <b>con sicurezza e correttamente</b> valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Utilizza <b>con consapevolezza e correttamente</b> gli strumenti <b>adeguati</b> per effettuare disegni geometrici</p> <p>Sceglie e sa usare <b>in modo coerente e appropriato</b> alla situazione i più comuni strumenti di misura</p>	<p>Conosce e sa scegliere <b>con sicurezza</b> l'operazione corretta per la risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Sa spiegare <b>con precisione</b> i procedimenti e i passaggi che esegue sia nel calcolo sia nella risoluzione di situazioni problematiche di vario tipo.</p> <p>Riconosce e risolve <b>correttamente</b> valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Utilizza <b>correttamente</b> gli strumenti <b>adeguati</b> per effettuare disegni geometrici</p> <p>Sceglie e sa usare <b>in modo coerente</b> alla situazione i più comuni strumenti di misura</p>	<p>Conosce e sa scegliere l'operazione <b>corretta</b> per la risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Sa spiegare i procedimenti e i passaggi che esegue sia nel calcolo sia nella risoluzione di situazioni problematiche di vario tipo <b>in modo abbastanza corretto</b>.</p> <p>Riconosce e risolve problemi <b>in modo abbastanza corretto</b> valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Utilizza strumenti <b>adeguati</b> per effettuare disegni geometrici</p> <p>Sceglie e sa usare <b>in modo corretto</b> i più comuni strumenti di misura</p>	<p>Conosce e sa scegliere l'operazione corretta per la risoluzione di situazioni problematiche <b>solo se guidato</b>.</p> <p>Sa spiegare i procedimenti e i passaggi che esegue sia nel calcolo sia nella risoluzione di situazioni problematiche di vario tipo <b>solo se guidato</b>.</p> <p>Riconosce e risolve problemi valutando le informazioni e la loro coerenza <b>solo se guidato</b>.</p> <p>Utilizza strumenti per effettuare disegni geometrici <b>solo se guidato</b></p> <p>Sa usare <b>in modo abbastanza corretto</b> i più comuni strumenti di misura</p>
<b>Logica</b> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Imparare ad imparare	DATI E PREVISIONI  RELAZIONI	<p>Individua <b>con padronanza</b> i dati e la domanda di un problema.</p> <p>Usa <b>con padronanza</b> i connettivi logici e i termini della probabilità (possibile / impossibile/ certo)</p>	<p>Individua <b>correttamente</b> i dati e la domanda di un problema.</p> <p>Usa <b>correttamente</b> i connettivi logici e i termini della probabilità (possibile / impossibile/ certo)</p>	<p>Individua i dati e la domanda di un problema <b>in modo abbastanza corretto</b>.</p> <p>Usa i connettivi logici e i termini della probabilità (possibile / impossibile/ certo) <b>in modo abbastanza corretto</b></p>	<p>Individua i dati e la domanda di un problema <b>solo se guidato</b>.</p> <p>Usa i connettivi logici e i termini della probabilità (possibile / impossibile/ certo) <b>non sempre in modo corretto</b></p>
<b>Linguistica</b> Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	NUMERI  SPAZIO E FIGURE  RELAZIONI  DATI E PREVISIONI	<p>Utilizza <b>con sicurezza e proprietà il linguaggio</b> specifico delle scienze matematiche</p> <p>Descrive <b>con padronanza</b> il procedimento seguito nella risoluzione di calcoli e problemi.</p> <p>Argomenta <b>con proprietà di linguaggio</b> sui criteri utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti.</p>	<p>Utilizza <b>con sicurezza</b> il linguaggio specifico delle scienze matematiche</p> <p>Descrive <b>correttamente</b> il procedimento seguito nella risoluzione di calcoli e problemi.</p> <p>Argomenta <b>in modo corretto</b> sui criteri utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti.</p>	<p>Utilizza <b>in modo abbastanza corretto</b> il linguaggio specifico delle scienze matematiche</p> <p>Descrive il procedimento seguito nella risoluzione di calcoli e problemi <b>in modo abbastanza corretto</b>.</p> <p>Argomenta <b>in modo abbastanza corretto</b> sui criteri utilizzati per realizzare classificazioni e</p>	<p>Utilizza il linguaggio delle scienze matematiche <b>non sempre in modo corretto</b></p> <p>Descrive il procedimento seguito nella risoluzione di calcoli e problemi <b>solo se guidato</b>.</p> <p>Argomenta sui criteri utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti <b>solo se guidato</b>.</p>

		Legge <b>in modo corretto e preciso</b> i dati rappresentati in tabelle, schemi e grafici.	Legge <b>in modo corretto</b> i dati rappresentati in tabelle, schemi e grafici.	ordinamenti. Legge <b>in modo abbastanza corretto</b> i dati rappresentati in tabelle, schemi e grafici.	Legge i dati rappresentati in tabelle, schemi e grafici <b>solo se guidato</b> .
--	--	--	--	---	--

## V Classe della SCUOLA PRIMARIA e I classe della SCUOLA SECONDARIA di primo grado

DIMENSIONI delle competenze		LIVELLO 1 – A – VOTO 10	LIVELLO 2 – B VOTO 8-9	LIVELLO 3 – C VOTO 7	LIVELLO 3 – D VOTO 6
<b>Operativa</b> Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenze sociali e civiche	NUMERI	Si muove con sicurezza in situazioni nuove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	Si muove in situazioni nuove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali	Si muove anche in situazioni nuove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali	Si muove solo se guidato nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali
<b>Di rappresentazione</b> Competenze digitali	NUMERI  SPAZIO E FIGURE  DATI E PREVISIONE	Comprende, utilizza e interpreta con padronanza il linguaggio e i simboli matematici (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale  Riconosce con padronanza e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo  Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	Comprende, utilizza e interpreta in modo consapevole il linguaggio e i simboli matematici (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale  Riconosce e rappresenta in modo consapevole forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo  Utilizza in modo consapevole dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio e i simboli matematici (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale  Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo  Utilizza dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	Comprende, utilizza e interpreta solo se guidato il linguaggio e i simboli matematici (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale  Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, solo se guidato, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo  Utilizza dati solo se guidato per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
<b>Procedurale</b> Imparare ad imparare  Competenze sociali e civiche	SPAZIO E FIGURE  DATI E PREVISIONI	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; utilizza con sicurezza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)  Ricava con immediatezza informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.  Riconosce e quantifica con	Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.; utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)  Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.  Riconosce e quantifica con	Riesce a risolvere facili problemi solo in alcuni ambiti di contenuto, mantenendo il controllo, sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.; utilizza solo se guidato strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)  Ricava informazioni da dati	Riesce a risolvere facili problemi solo in alcuni ambiti di contenuto, mantenendo il controllo solo se guidato, sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.; utilizza solo se guidato strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)  Ricava informazioni da dati

		<p>padronanza situazioni di incertezza.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi con sicurezza.</p>	<p>consapevolezza, situazioni di incertezza.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p>	<p>rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Analizza e interpreta, rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni.</p>	<p>rappresentati in tabelle e grafici solo se guidato.</p> <p>Riconosce e quantifica, solo se guidato, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Analizza e interpreta, solo se guidato, rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni guidato.</p>
<p><b>Logica</b> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Imparare ad imparare</p>		<p>Legge e comprende in maniera approfondita testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici facilmente.</p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, solo se guidato.</p>
<p><b>Linguistica</b> Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p>	<p>NUMERI</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>NUMERI</p> <p>NUMERI</p>	<p>Descrive in modo efficace e con padronanza il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Descrive, in modo accurato e denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo con padronanza</p> <p>Spiega il procedimento seguito, in modo appropriato ed efficace, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Produce argomentazioni approfondite in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p>	<p>Descrive in modo consapevole il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Descrive, e denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo in modo accurato.</p> <p>Spiega il procedimento in modo coerente seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p>	<p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Descrive, e denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Produce semplici argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p>	<p>Solo se guidato, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Descrive, e denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo solo se guidato.</p> <p>Solo se guidato, spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Solo se guidato, produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p>



## II e III classe della SCUOLA SECONDARIA di primo grado

DIMENSIONI delle competenze		LIVELLO 1 – A – VOTO 10	LIVELLO 2 – B VOTO 9-8	LIVELLO 3 – C VOTO 7	LIVELLO 3 – D VOTO
<b>Operativa</b> Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenze sociali e civiche	NUMERI	L'alunno si muove <b>con sicurezza</b> nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	L'alunno si muove nel calcolo anche con i numeri razionali, <b>in situazioni nuove</b> utilizzando le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Si muove <b>anche in situazioni nuove</b> nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali	<b>Solo se guidato</b> l'alunno si muove nel calcolo anche con i numeri razionali, utilizzando le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
<b>Di rappresentazione</b>  Competenze digitali	NUMERI      SPAZIO E FIGURE      DATI E PREVISIONE	<p>Analizza e interpreta <b>in modo approfondito</b> rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e denomina <b>in modo efficace</b> le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizza e interpreta <b>in modo efficace</b> rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) <b>in modo efficace</b> e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Analizza e interpreta <b>in modo efficace</b> rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni, <b>in situazioni nuove.</b></p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi, <b>in situazioni nuove.</b></p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni, <b>in situazioni nuove.</b></p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale, <b>in situazioni nuove.</b></p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni, <b>in situazioni nuove.</b></p>	<p>Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio e i simboli matematici (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale, <b>anche in situazioni nuove</b></p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo <b>anche in situazioni nuove</b></p> <p>Utilizza dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici), <b>anche in situazioni nuove</b></p>	<p><b>Solo se guidato</b> analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p><b>Solo se guidato</b> riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni note di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni <b>solo se guidato.</b></p> <p><b>Solo se guidato</b> utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p><b>Solo se guidato</b> analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p>

<p><b>Procedurale</b>          Imparare ad imparare          Competenze sociali e civiche</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>DATI E PREVISIONI</p> <p>NUMERI</p>	<p>Riconosce e risolve problemi <b>in contesti diversi</b> valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi <b>con padronanza</b>.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi valutando le informazioni e la loro coerenza <b>in tutti gli ambiti di contenuto</b>.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni <b>con consapevolezza</b>.</p>	<p>Riesce a risolvere facili problemi <b>solo in alcuni ambiti di contenuto</b>, mantenendo il controllo, sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.; utilizza <b>solo in alcuni ambiti di contenuto</b> strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)</p> <p>Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici <b>solo in alcuni ambiti di contenuto</b>.</p> <p>Riconosce e quantifica, <b>in casi semplici</b>, situazioni di incertezza. Analizza e interpreta, rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità <b>solo in alcuni ambiti di contenuto</b>.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni <b>solo in alcuni ambiti di contenuto</b>.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi in contesti noti valutando le informazioni e la loro coerenza, <b>solo guidato</b>.</p> <p>Confronta procedimenti noti e produce formalizzazioni <b>solo se guidato</b>.</p>
<p><b>Logica</b>          Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia          Imparare ad imparare</p>		<p>Legge e comprende <b>in maniera approfondita</b> testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici <b>in modo consapevole</b>.</p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, <b>anche in situazioni nuove</b>.</p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, <b>solo se guidato</b>.</p>
<p><b>Linguistica</b>          Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p>	<p>NUMERI</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Spiega il procedimento seguito, <b>con sicurezza</b>, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Produce argomentazioni <b>efficaci</b> in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Spiega il procedimento seguito, <b>in modo efficace</b>, anche in forma</p>	<p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, <b>in modo consapevole</b> mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione), <b>in modo accurato</b>.</p>	<p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria, <b>anche in situazioni nuove</b>.</p> <p>Descrive, e denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo <b>anche in situazioni nuove</b>.</p>	<p><b>Solo se guidato</b> spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p><b>Solo se guidato</b> produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p><b>Solo se guidato</b> spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta,</p>

	NUMERI	scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati <b>in modo accurato..</b>	<p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati <b>anche in situazioni nuove.</b></p> <p>Produce semplici argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione) <b>anche in situazioni nuove.</b></p>	mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
--	--------	--	--	---	---