

I.C. “Piazza Winckelmann”

RUBRICA di VALUTAZIONE di LINGUA INGLESE

Le Rubriche di valutazione sono state elaborate considerando quanto indicato nelle Indicazioni Nazionali e fanno riferimento al Curricolo Verticale di Istituto.

Le competenze sono state suddivise in 5 dimensioni: Operativa, di Rappresentazione, Procedurale, Logica e Linguistica alle quali fanno riferimento le otto competenze chiave a livello Europeo.

Per ogni dimensione e per ogni area di competenza da valutare sono stati definiti 4 livelli di padronanza, per ognuno dei quali sono stati esplicitati i criteri e i descrittori specifici.

Rubrica di Valutazione – Inglese – classi 1 e 2 Primaria

| DIMENSIONI delle competenze | NUCLEI TEMATICI | LIVELLO 1 – A – VOTO 10 | LIVELLO 2 – B VOTO 8-9 | LIVELLO 3 – C VOTO 7 | LIVELLO 3 – D VOTO 6 |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>Operativa Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> | <p>LISTENING (ASCOLTO)</p> <p>SPEAKING (PARLATO)</p> | <p>Ascolta e ripete con sicurezza e precisione: parole, brevi canzoni e filastrocche, semplici espressioni relative all'esperienza scolastica.</p> <p>Incontra con consapevolezza culture, tradizioni ed esperienze diverse</p> <p>Riconosce con sicurezza e in modo corretto la funzione di una lingua condivisa per comunicare</p> | <p>Ascolta e ripete correttamente: parole, brevi canzoni e filastrocche, semplici espressioni relative all'esperienza scolastica.</p> <p>Si rapporta in modo corretto con culture, tradizioni ed esperienze diverse.</p> <p>Riconosce correttamente la funzione di una lingua condivisa per comunicare.</p> | <p>Ascolta e ripete in modo abbastanza corretto : parole, brevi canzoni e filastrocche, semplici espressioni relative all'esperienza scolastica.</p> <p>Si rapporta in modo abbastanza corretto con culture, tradizioni ed esperienze diverse.</p> <p>Riconosce in modo abbastanza corretto la funzione di una lingua condivisa per comunicare.</p> | <p>Ascolta e ripete solo se guidato: parole, brevi canzoni e filastrocche, semplici espressioni relative all'esperienza scolastica.</p> <p>Si sa rapportare con culture, tradizioni ed esperienze diverse solo se guidato</p> <p>Riconosce la funzione di una lingua condivisa per comunicare solo se guidato.</p> |
| <p>Di rappresentazione</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> | <p>LISTENING AND DOING</p> <p>LISTENING AND DRAWING</p> | <p>Esegue azioni in risposta a semplici comandi con sicurezza e padronanza.</p> <p>Esegue e colora con correttezza e precisione disegni corrispondenti a parole note.</p> | <p>Esegue azioni in risposta a semplici comandi con precisione.</p> <p>Esegue e colora correttamente disegni corrispondenti a parole note.</p> | <p>Esegue azioni in risposta a semplici comandi in modo abbastanza corretto</p> <p>Esegue e colora disegni corrispondenti a parole note in modo abbastanza corretto.</p> | <p>Esegue azioni in risposta a semplici comandi solo se guidato,</p> <p>Esegue e colora disegni corrispondenti a parole note solo se guidato</p> |
| <p>Procedurale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> | <p>READING (LETTURA)</p> <p>WRITING (SCRITTURA)</p> | <p>Legge parole e brevi frasi con sicurezza e padronanza</p> <p>Scrive brevi parole e completa frasi elementari con precisione e correttezza</p> | <p>Legge parole e brevi frasi con sicurezza.</p> <p>Scrive brevi parole e completa frasi elementari correttamente.</p> | <p>Legge parole e brevi frasi in modo abbastanza corretto.</p> <p>Scrive brevi parole e completa frasi elementari in modo abbastanza corretto.</p> | <p>Legge parole e brevi frasi solo se guidato.</p> <p>Scrive brevi parole e completa frasi elementari solo se guidato.</p> |

Rubrica di Valutazione – Inglese – classi 3 e 4 Primaria

| DIMENSIONI delle competenze | NUCLEI TEMATICI | LIVELLO 1 – A – VOTO 10 | LIVELLO 2 – B VOTO 8-9 | LIVELLO 3 – C VOTO 7 | LIVELLO 3 – D VOTO 6 |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Operativa Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> | <p>LISTENING (ASCOLTO)</p> <p>SPEAKING (PARLATO)</p> <p>WRITING (SCRITTURA)</p> | <p>Comprende brevi frasi e messaggi dimostrando familiarità e sicurezza per le comunicazioni rivolte in inglese.</p> <p>Interagisce nel gioco consapevolmente e con rispetto delle regole, dimostrando grande interesse verso gli aspetti culturali di altri popoli.</p> <p>Scrive autonomamente con sicurezza e precisione frasi minime relative a sé stesso e brevi testi finalizzati.</p> | <p>Comprende brevi frasi e messaggi dimostrando familiarità nella comunicazione inglese.</p> <p>Interagisce nel gioco con rispetto delle regole, dimostrando interesse verso gli aspetti culturali di altri popoli.</p> <p>Scrive autonomamente e correttamente frasi minime relative a sé stesso e brevi testi finalizzati.</p> | <p>Comprende brevi frasi e messaggi nella comunicazione inglese.</p> <p>Interagisce nel gioco in modo abbastanza corretto, dimostrando un certo interesse verso gli aspetti culturali di altri popoli.</p> <p>Scrive abbastanza autonomamente frasi minime relative a sé stesso e brevi testi finalizzati.</p> | <p>Comprende brevi frasi e messaggi nella comunicazione inglese, se guidato.</p> <p>Interagisce nel gioco solo se guidato, dimostrando scarso interesse verso gli aspetti culturali di altri popoli.</p> <p>Scrive frasi minime relative a sé stesso e brevi testi finalizzati, solo se guidato.</p> |
| <p>Di rappresentazione</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicazione nella lingua straniera</p> | <p>SPEAKING (PARLATO)</p> <p>WRITING (SCRITTURA)</p> | <p>Comunica in modo autonomo e con sicurezza i propri interessi e preferenze, riferendo informazioni della sfera personale.</p> <p>Collega con precisione illustrazioni corrispondenti alle indicazioni date. Integra la scrittura con disegni e semplici grafici in modo accurato.</p> | <p>Comunica in modo autonomo e con correttezza i propri interessi e preferenze, riferendo informazioni della sfera personale.</p> <p>Collega correttamente illustrazioni corrispondenti alle indicazioni date. Integra la scrittura con disegni e semplici grafici in modo corretto.</p> | <p>Comunica in modo abbastanza corretto i propri interessi e preferenze, riferendo informazioni della sfera personale.</p> <p>Collega in modo abbastanza corretto illustrazioni corrispondenti alle indicazioni date. Integra la scrittura con disegni e semplici grafici abbastanza correttamente.</p> | <p>Comunica i propri interessi e preferenze, riferendo informazioni della sfera personale, solo se guidato.</p> <p>Collega illustrazioni corrispondenti alle indicazioni date solo se guidato. Integra la scrittura con disegni e semplici grafici solo se guidato.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>Procedurale</p> <p>Imparare ad imparare</p> | <p>READING (LETTURA)</p> <p>SPEAKING (PARLATO)</p> <p>VOCABULARY (LESSICO)</p> | <p>Utilizza con efficacia e consapevolezza abilità di lettura funzionali alla comprensione di semplici testi e istruzioni operative.</p> <p>Ricostruisce e ripete con padronanza semplici storie suddivise in sequenze.</p> <p>Individua in un testo le parole nuove e ne chiede il significato o/e lo ricava dal contesto con pertinenza ed efficacia.</p> | <p>Utilizza correttamente abilità di lettura funzionali alla comprensione di semplici testi e istruzioni operative.</p> <p>Ricostruisce e ripete correttamente semplici storie suddivise in sequenze.</p> <p>Individua correttamente in un testo le parole nuove e ne chiede il significato e/o lo ricava dal contesto.</p> | <p>Utilizza abbastanza correttamente abilità di lettura funzionali alla comprensione di semplici testi e istruzioni operative.</p> <p>Ricostruisce e ripete abbastanza correttamente semplici storie suddivise in sequenze.</p> <p>Individua abbastanza correttamente in un testo le parole nuove e ne chiede il significato e/o lo ricava dal contesto.</p> | <p>Utilizza abilità di lettura funzionali alla comprensione di semplici testi e istruzioni operative se guidato.</p> <p>Ripete semplici storie suddivise in sequenze se guidato.</p> <p>Individua parole nuove, ricavandone il significato solo se guidato.</p> |
| <p>Logico – linguistica</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Imparare a comunicare nella lingua straniera</p> | <p>VOCABULARY (LESSICO)</p> <p>GRAMMAR (RIFLESSIONE LINGUISTICA)</p> <p>SPEAKING (PARLATO)</p> | <p>Comprende ed usa in modo appropriato e sicuro le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p> <p>Riconosce con sicurezza e padronanza semplici relazioni di significato tra le parole del vocabolario di base (contrari, composizione, derivazione, polisemia).</p> <p>Interagisce in modo efficace e sicuro nelle semplici situazioni comunicative usando il lessico appropriato.</p> | <p>Comprende ed usa correttamente le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p> <p>Riconosce correttamente semplici relazioni di significato tra le parole del vocabolario di base (contrari, composizione, derivazione, polisemia).</p> <p>Interagisce correttamente nelle semplici situazioni comunicative usando il lessico appropriato.</p> | <p>Comprende ed usa abbastanza correttamente le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p> <p>Riconosce abbastanza correttamente semplici relazioni di significato tra le parole del vocabolario di base (contrari, composizione, derivazione, polisemia).</p> <p>Interagisce abbastanza correttamente nelle semplici situazioni comunicative.</p> | <p>Comprende ed usa le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità, solo se guidato.</p> <p>Riconosce semplici relazioni di significato tra le parole del vocabolario di base (contrari, composizione, derivazione, polisemia), solo se guidato.</p> <p>Interagisce solo se guidato nelle semplici situazioni comunicative.</p> |

Rubrica di Valutazione – Inglese – classi V primaria e prima Secondaria

| DIMENSIONI delle competenze | NUCLEI TEMATICI | LIVELLO 1 – A – VOTO 10 | LIVELLO 2 – B VOTO 8-9 | LIVELLO 3 – C VOTO 7 | LIVELLO 3 – D VOTO 6 |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>Operativa Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> | <p>LISTENING (ASCOLTO)</p> <p>SPEAKING (PARLATO)</p> <p>WRITING (SCRITTURA)</p> | <p>Comprende in modo efficace il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard.</p> <p>Interagisce in brevi scambi dialogici in modo autonomo e corretto, utilizzando strutture e funzioni comunicative adeguate al contesto.</p> <p>Scrive con sicurezza e precisione messaggi inerenti la sfera personale e brevi testi finalizzati.</p> | <p>Comprende in modo dettagliato il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard.</p> <p>Interagisce in brevi scambi dialogici in modo corretto, utilizzando strutture e funzioni comunicative adeguate al contesto.</p> <p>Scrive correttamente brevi messaggi inerenti la sfera personale e brevi testi finalizzati.</p> | <p>Comprende il significato globale di brevi frasi e messaggi in lingua standard.</p> <p>Interagisce in semplici scambi dialogici, utilizzando strutture e funzioni comunicative in modo abbastanza corretto.</p> <p>Scrive in modo semplice brevi messaggi inerenti la sfera personale e brevi testi finalizzati.</p> | <p>Comprende, se guidato, il significato globale di brevi frasi e messaggi in lingua standard.</p> <p>Interagisce in scambi dialogici molto semplici, utilizzando un lessico limitato.</p> <p>Scrive, solo se guidato, in modo semplice brevi messaggi inerenti la sfera personale e brevi testi finalizzati.</p> |
| <p>Di rappresentazione</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicazione nella lingua straniera</p> <p>Competenze digitali</p> | <p>SPEAKING (PARLATO)</p> <p>WRITING (SCRITTURA)</p> | <p>Utilizza con sicurezza, nell'esposizione orale, supporti specifici (mappe concettuali, schemi, tabelle, slide).</p> <p>Costruisce con una certa padronanza testi, mappe, schemi, anche multimediali, utilizzando accostamento di linguaggi verbali, iconici e sonori.</p> | <p>Utilizza con una certa sicurezza, nell'esposizione orale, supporti specifici (mappe concettuali, schemi, tabelle, slide).</p> <p>Costruisce con accettabile padronanza testi, mappe, schemi, anche multimediali.</p> | <p>Utilizza nell'esposizione orale, supporti specifici (mappe concettuali, schemi, tabelle, slide).</p> <p>Produce testi, mappe, tabelle e semplici lavori multimediali.</p> | <p>Utilizza, se guidato, nell'esposizione orale, supporti specifici (mappe concettuali, schemi, tabelle, slide).</p> <p>Produce semplici testi e, se guidato, mappe e tabelle utilizzati come facilitatori per lo studio.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>Procedurale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze digitali</p> | <p>READING (LETTURA)</p> <p>SPEAKING (PARLATO)</p> | <p>Utilizza in modo efficace e consapevole abilità di lettura funzionali alla comprensione di semplici testi e istruzioni operative.</p> <p>Rielabora e padroneggia semplici testi orali su argomenti relativi alla vita personale, sociale, di attualità o di interesse generale, utilizzando anche supporti digitali.</p> | <p>Utilizza in modo corretto abilità di lettura funzionali alla comprensione di semplici testi e istruzioni operative.</p> <p>Rielabora correttamente semplici testi orali su argomenti relativi alla vita personale, sociale, di attualità o di interesse generale, utilizzando anche supporti digitali.</p> | <p>Utilizza in modo abbastanza corretto abilità di lettura funzionali alla comprensione di semplici testi e istruzioni operative.</p> <p>Rielabora semplici testi orali su argomenti relativi alla vita personale, sociale, di attualità o di interesse generale, utilizzando anche supporti digitali.</p> | <p>Utilizza, se guidato, abilità di lettura funzionali alla comprensione di semplici testi e istruzioni operative.</p> <p>Ripete semplici testi orali se guidato, utilizzando anche supporti digitali.</p> |
| <p>Logico – linguistica</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Imparare a comunicare nella lingua straniera</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> | <p>LANGUAGE</p> <p>&</p> <p>LEARNING (Riflessione sulla lingua e l'apprendimento)</p> | <p>Comprende e usa in modo appropriato il lessico relativo agli argomenti di studio.</p> <p>Riconosce con sicurezza le relazioni tra gli elementi linguistico-comunicativi della lingua madre e della L2. Utilizza semplici strategie di autovalutazione e di autocorrezione.</p> <p>Interagisce in modo efficace in varie situazioni comunicative, usando il lessico appropriato e un registro adeguato alle situazioni.</p> | <p>Comprende e usa in modo corretto il lessico relativo agli argomenti di studio.</p> <p>Riconosce adeguatamente le relazioni tra gli elementi linguistico-comunicativi della lingua madre e della L2. Utilizza semplici strategie di autovalutazione e di autocorrezione.</p> <p>Interagisce correttamente nelle semplici situazioni comunicative, usando il lessico appropriato e un registro adeguato alle situazioni.</p> | <p>Comprende e usa in modo abbastanza corretto il lessico fondamentale relativo agli argomenti di studio.</p> <p>Riconosce abbastanza correttamente semplici relazioni tra gli elementi linguistico-comunicativi della lingua madre e della L2. . Utilizza semplici strategie di autovalutazione e di autocorrezione.</p> <p>Interagisce in modo sufficientemente corretto nelle semplici situazioni comunicative, usando il lessico appropriato.</p> | <p>Comprende e usa il lessico fondamentale relativo agli argomenti di studio, solo se guidato.</p> <p>Riconosce semplici relazioni tra gli elementi linguistico-comunicativi della lingua madre e della L2, solo se guidato.</p> <p>Interagisce, solo se guidato, nelle semplici situazioni comunicative.</p> |

Rubrica di Valutazione – Inglese – classi 2 e 3 Secondaria

| DIMENSIONI delle competenze | NUCLEI TEMATICI | LIVELLO 1 – A – VOTO 10 | LIVELLO 2 – B VOTO 8-9 | LIVELLO 3 – C VOTO 7 | LIVELLO 3 – D VOTO 6 |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>Operativa Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> | <p>LISTENING (ASCOLTO)</p> <p>SPEAKING (PARLATO)</p> <p>WRITING (SCRITTURA)</p> | <p>Comprende in modo completo il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard.</p> <p>Interagisce in scambi dialogici in modo autonomo e corretto, utilizzando strutture e funzioni comunicative adeguate al contesto.</p> <p>Scrive autonomamente, con sicurezza e precisione messaggi inerenti la sfera personale e brevi testi finalizzati.</p> | <p>Comprende in maniera dettagliata il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard.</p> <p>Interagisce in scambi dialogici in modo corretto, utilizzando strutture e funzioni comunicative adeguate al contesto.</p> <p>Scrive autonomamente e correttamente brevi messaggi inerenti la sfera personale e brevi testi finalizzati.</p> | <p>Comprende il significato globale di brevi frasi e messaggi in lingua standard.</p> <p>Interagisce in semplici scambi dialogici, utilizzando strutture e funzioni comunicative in modo abbastanza corretto.</p> <p>Scrive in modo semplice brevi messaggi inerenti la sfera personale e brevi testi finalizzati.</p> | <p>Comprende il significato globale di brevi frasi e messaggi in lingua standard, se guidato.</p> <p>Interagisce in semplici scambi dialogici, utilizzando un lessico limitato.</p> <p>Scrive in modo semplice brevi messaggi inerenti la sfera personale e brevi testi finalizzati, solo se guidato.</p> |
| <p>Di rappresentazione</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicazione nella lingua straniera</p> <p>Competenze digitali</p> | <p>SPEAKING (PARLATO)</p> <p>WRITING (SCRITTURA)</p> | <p>Utilizza con sicurezza ed efficacia, nell'esposizione orale, supporti specifici (mappe concettuali, schemi, tabelle, slide).</p> <p>Costruisce con padronanza testi, mappe, schemi, anche multimediali, utilizzando accostamento di linguaggi verbali, iconici e sonori.</p> | <p>Utilizza con sicurezza, nell'esposizione orale, supporti specifici (mappe concettuali, schemi, tabelle, slide).</p> <p>Costruisce con sicurezza testi, mappe, schemi, anche multimediali.</p> | <p>Utilizza nell'esposizione orale, supporti specifici (mappe concettuali, schemi, tabelle, slide).</p> <p>Produce testi, mappe, tabelle e semplici lavori multimediali.</p> | <p>Utilizza, se guidato, nell'esposizione orale, supporti specifici (mappe concettuali, schemi, tabelle, slide).</p> <p>Produce semplici testi e, se guidato, mappe e tabelle utilizzati come facilitatori per lo studio.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>Procedurale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze digitali</p> | <p>READING (LETTURA)</p> <p>SPEAKING (PARLATO)</p> | <p>Utilizza con efficacia e consapevolezza abilità di lettura funzionali alla comprensione di semplici testi e istruzioni operative.</p> <p>Rielabora e padroneggia testi orali su argomenti relativi alla vita personale, sociale, di attualità o di interesse generale, utilizzando anche supporti digitali.</p> | <p>Utilizza correttamente abilità di lettura funzionali alla comprensione di semplici testi e istruzioni operative.</p> <p>Rielabora correttamente testi orali su argomenti relativi alla vita personale, sociale, di attualità o di interesse generale, utilizzando anche supporti digitali.</p> | <p>Utilizza abbastanza correttamente abilità di lettura funzionali alla comprensione di semplici testi e istruzioni operative.</p> <p>Rielabora semplici testi orali su argomenti relativi alla vita personale, sociale, di attualità o di interesse generale, utilizzando anche supporti digitali.</p> | <p>Utilizza, se guidato, abilità di lettura funzionali alla comprensione di semplici testi e istruzioni operative.</p> <p>Ripete semplici testi orali se guidato, utilizzando anche supporti digitali.</p> |
| <p>Logico – linguistica</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Imparare a comunicare nella lingua straniera</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> | <p>LANGUAGE</p> <p>&</p> <p>LEARNING (Riflessione sulla lingua e l'apprendimento)</p> | <p>Comprende ed usa in modo appropriato e sicuro il lessico relativo agli argomenti di studio.</p> <p>Riconosce con sicurezza e padronanza le relazioni tra gli elementi linguistico-comunicativi della lingua madre e della L2. Utilizza semplici strategie di autovalutazione e di autocorrezione.</p> <p>Interagisce in modo efficace e sicuro in varie situazioni comunicative, usando il lessico appropriato e un registro adeguato alle situazioni.</p> | <p>Comprende ed usa correttamente il lessico relativo agli argomenti di studio.</p> <p>Riconosce correttamente le relazioni tra gli elementi linguistico-comunicativi della lingua madre e della L2. Utilizza semplici strategie di autovalutazione e di autocorrezione.</p> <p>Interagisce correttamente nelle semplici situazioni comunicative, usando il lessico appropriato e un registro adeguato.</p> | <p>Comprende ed usa abbastanza correttamente il lessico fondamentale relativo agli argomenti di studio.</p> <p>Riconosce abbastanza correttamente semplici relazioni tra gli elementi linguistico-comunicativi della lingua madre e della L2. . Utilizza semplici strategie di autovalutazione e di autocorrezione.</p> <p>Interagisce abbastanza correttamente nelle semplici situazioni comunicative, usando il lessico appropriato.</p> | <p>Comprende ed usa il lessico fondamentale relativo agli argomenti di studio, solo se guidato.</p> <p>Riconosce semplici relazioni tra gli elementi linguistico-comunicativi della lingua madre e della L2, solo se guidato.</p> <p>Interagisce solo se guidato nelle semplici situazioni comunicative.</p> |