

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA I.C. Piazza Winckelmann

### Scuola Primaria - CLASSE PRIMA E SECONDA - geografia

NUCLEI TEMATICI O FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITA'	CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO</b>	1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle mappe utilizzando riferimenti topologici.	a. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Concetti e organizzatori topologici.  Percorsi in base ad indicatori topologici: avanti, dietro, destra, sinistra.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	2. Costruisce e utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare mappe e realizzare semplici percorsi.	b. Disegnare posizioni relative assunte con movimenti in uno spazio vuoto. c. Descrivere verbalmente e con disegni i percorsi eseguiti da altri. d. Rappresentare piccoli oggetti in pianta (prospettiva verticale) e riconoscerli dall'impronta che lasciano. e. Rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti (pianta dell'aula, del cortile della scuola, di una stanza della propria casa) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. f. Usare misure arbitrarie per i percorsi e per le rappresentazioni di oggetti e spazi. g. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Orientamento nello spazio della scuola e del circondario in base a punti di riferimento fissi.  Carta mentale degli spazi vicini all'esperienza quotidiana. Il paesaggio dello spazio di vita conosciuto e descritto attraverso i dati sensoriali.  Elementi fisici e

			antropici del paesaggio e loro interrelazioni.
<b>IL PAESAGGIO</b>	<p>3. Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, laghi, mari, oceani)</p> <p>4. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.)</p>	<p>h. Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.</p> <p>i. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>Le funzioni degli spazi e le loro connessioni.</p> <p>Concetto di territorio: esplorazione del territorio di vita.</p>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<p>5. Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza.</p>	<p>j. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	

## Scuola Primaria - CLASSE TERZA - geografia

NUCLEI TEMATICI O FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITA'	CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO</b>	1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e su mappe utilizzando riferimenti topologici.	a. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	<p>Orientamento sulla mappa del quartiere in base a punti di riferimento noti.</p> <p>Orientamento della carta per eseguire uno spostamento.</p>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare	<p>b. Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>c. Interpretare la pianta di ambienti noti</p>	<p>Percorsi nello spazio vicino e sulla carta a</p>

	percorsi e itinerari di viaggio. 3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	individuando punti fissi e di riferimento	grandissima scala.  Carta mentale del territorio urbano.  Il paesaggio cittadino e della regione.
<b>IL PAESAGGIO</b>	4. Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) 5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.	d. Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. e. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione.	Raccordi con la storia.  Interventi positivi e negativi dell’uomo sul territorio.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	6. Coglie le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. 7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	f. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. g. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo, progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	

## Scuola Primaria- CLASSE QUARTA - geografia

NUCLEI TEMATICI O FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITA'	CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO</b>	1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	a. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Orientamento con la bussola e con i punti cardinali.  Orientamento della pianta del quartiere e della città in base a punti di riferimento fissi e in base ai punti cardinali.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	2. Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	b. Interpretare mediatori cartografici, immagini, dati statistici per la conoscenza dei fatti, fenomeni, problemi dell'Italia, anche in relazione all'Europa e al mondo. c. Interpretare immagini da satellite relative alla città e alla regione mediante il confronto con la carta geografica. d. Arricchire il linguaggio specifico costruendo e consultando un vocabolario specialistico della geografia.	Carta mentale della propria regione e di quest'ultima in relazione all'Italia.  I paesaggi della propria regione e loro evoluzione nel tempo.
<b>IL PAESAGGIO</b>	4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) 5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare	e. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. f. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Regioni fisiche, storiche, artistiche ed economiche d'Italia.  Elementi fisici e antropici del territorio italiano.

	attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.		
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<p>6. Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>g. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>h. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	

## Scuola Primaria- CLASSE QUINTA - geografia

NUCLEI TEMATICI O FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITA'	CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO</b>	1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<p>a. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>b. Orientarsi osservando il cielo.</p> <p>c. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<p>Approccio all'orientamento sulle carte con le coordinate geografiche (latitudine e longitudine).</p> <p>Carta mentale dell'Italia.</p> <p>Carta mentale dell'Italia in relazione all'Europa.</p>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	2. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre,	d. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa	Elementi fisici e antropici

	<p>realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>e. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>f. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. Interpretare immagini da satellite mediante il confronto con la carta geografica a diverse scale.</p> <p>g. Arricchire il linguaggio specifico costruendo e consultando un vocabolario specialistico della geografia.</p>	<p>dei paesaggi italiani: le città, le campagne, le montagne, le colline, le pianure, le coste, le vie di comunicazione.</p> <p>Il paesaggio come patrimonio da preservare.</p> <p>Le attività economiche anche in relazione alla trasformazione del paesaggio.</p>
<b>IL PAESAGGIO</b>	<p>4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>h. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.</p> <p>i. Individuare tra i diversi paesaggi le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato).</p> <p>j. Individua gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Integrazione multi-etnica e multiculturale.</p> <p>La tutela del paesaggio e dell'ambiente su scala locale e globale.</p> <p>Le regioni amministrative italiane:</p>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<p>6. Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di</p>	<p>k. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>l. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>caratteristiche morfologiche, storiche, economiche, demografiche, artistiche.</p> <p>L'Italia come sistema territoriale nel</p>

	interdipendenza.		contesto del sistema europeo e globale.
--	------------------	--	---

## Scuola Secondaria - CLASSE PRIMA - Geografia

NUCLEI TEMATICI O FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>2. Sa orientare una carta geografica a grande scala anche facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>b. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ol>	<p>Orientamento</p> <p>Punti cardinali</p> <p>Carte fisiche e mentali</p> <p>Reticolato geografico</p>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>c. Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>d. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ol>	<p>Lettura di diversi tipi di carte</p> <p>Cartografia delle Regioni italiane</p>

<p><b>IL PAESAGGIO</b></p>	<p>4. Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche , artistiche, architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>e. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>f. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p>	<p>Origine del continente europeo  I paesaggi dell'Europa  Montagne: origine, caratteristiche, trasformazioni; montagne d'Europa e d'Italia.  Colline: origine, caratteristiche, trasformazioni; le colline in Italia e in Europa.  Le pianure: origine, caratteristiche, trasformazioni; pianure d'Europa e d'Italia.  Il fiume: origine, caratteristiche, trasformazioni; fiumi d'Europa e d'Italia.  Il lago: origine, caratteristiche, trasformazioni; laghi d'Europa e d'Italia.  Il mare: mari e oceani, i movimenti del mare, le zone costiere, mari d'Europa e d'Italia.  Il clima: fattori ed elementi del clima, fasce climatiche, clima e ambiente; climi in Italia e in Europa.</p>
----------------------------	--	--	---



			Parchi naturali e tutela del territorio.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	5. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	g. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, amministrativa) applicandolo all'Italia e all'Europa.	Regioni Italiane. Popolazione: popoli – lingue – religione – demografia. Lettura, analisi e confronto di dati statistici. Flussi migratori Storia ed evoluzione degli insediamenti umani in Italia e in Europa. Caratteristiche e funzioni delle città d'Italia e d'Europa

## Scuola Secondaria - CLASSE SECONDA - Geografia

<b>NUCLEI TEMATICI O FONDANTI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	a. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di	Viaggio virtuale negli stati d'Europa.

	2. Sa orientare una carta geografica a grande scale anche facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	riferimento fissi. b. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	3. Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	c. Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. d. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Lettura di diversi tipi di carte. Cartografia degli Stati europei.
<b>IL PAESAGGIO</b>	4. Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche, architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	e. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. f. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	Analisi delle caratteristiche fisiche degli stati europei.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	5. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	g. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, amministrativa) applicandolo all'Italia e all'Europa. h. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. i. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei.	Che cos'è uno stato e come si forma. Forme di governo. Tappe dell'Europa unita. Caratteristiche generali ed istituzioni dell'UE. Politiche comunitarie e loro scopi. I settori dell'economia Primario - secondario e terziario in Europa. Indici di sviluppo

			<p>economico e di sviluppo umano di un Paese (PIL, ISU).          Politiche di valorizzazione del patrimonio culturale europeo.          Storia, popolazione, città. Ordinamento politico ed attività economiche degli Stati europei.          UNESCO</p>
--	--	--	---

## Scuola Secondaria - CLASSE TERZA - Geografia

NUCLEI TEMATICI O FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>2. Sa orientare una carta geografica a grande scale anche facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>b. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ol>	<p>Strumenti di rappresentazione del pianeta terra.</p> <p>Origine e formazione del sistema solare.</p> <p>Individuazione degli stati del mondo anche attraverso</p>

			immagini satellitari.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	3. Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	<p>c. Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>d. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Il Planisfero.</p> <p>Lettura delle carte fisiche e tematiche relative al mondo.</p> <p>Rappresentazione grafica di dati statistici.</p>
<b>IL PAESAGGIO</b>	4. Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche, architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	<p>e. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>f. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p>	<p>La struttura della terra.</p> <p>Caratteristiche fisiche della terra.</p> <p>Caratteristiche climatiche della terra.</p> <p>Caratteristiche fisiche e climatiche delle diverse regioni continentali.</p> <p>Problematiche ambientali e principali soluzioni proposte dalle politiche ambientali.</p>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	5. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	<p>g. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, amministrativa) applicandolo ai continenti.</p> <p>h. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</p> <p>i. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico - politico - economica.</p>	<p>Lingue e religioni del mondo.</p> <p>Distribuzione e caratteristiche degli abitanti del mondo e loro migrazioni.</p> <p>Caratteristiche e distribuzione delle città del mondo.</p> <p>Scenari del mondo</p>

			attuale. Globalizzazione Organizzazioni internazionali Origine e caratteristiche dell'ONU Sviluppo e sottosviluppo. Emergenze ambientali, sociali e politiche della Terra.
--	--	--	--