

## Scuola primaria – CLASSI PRIMA E SECONDA – INGLESE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITÀ	CONTENUTI
<b>LISTENING (ASCOLTO)</b>	<p>L'alunno ascolta parole: brevi canzoni e filastrocche; semplici espressioni relative all'esperienza scolastica.</p> <p>L'alunno incontra culture, tradizioni ed esperienze diverse: riconosce la funzione di una lingua condivisa per comunicare.</p>	<p>Ripetere brevi canzoni e filastrocche.</p> <p>Eeguire azioni adeguate a semplici frasi e comandi memorizzati.</p> <p>Saper discriminare tra gli elementi del corredo scolastico quelli indicati.</p>	<p>In the classroom</p> <p>Colours</p> <p>Numbers</p>
<p><b>(Listening and doing)</b></p> <p><b>(Listening and drawing)</b></p>	<p>Esegue azioni in risposta a semplici comandi.</p> <p>Esegue, colora disegni corrispondenti a parole note.</p>	<p>Riconoscere oggetti comuni e loro funzioni.</p> <p>Disegnare, colorare oggetti e animali su indicazioni.</p>	<p>Toys and games</p> <p>Food</p> <p>Shapes</p> <p>Friendly pets and farm's animals</p>

<b>SPEAKING (PARLATO)</b>	L'alunno ripete parole	Comprendere e rispondere alle forme di saluto. Produrre semplici domande per esprimere richieste o bisogni. Contare oggetti disegnati o elementi presentati .	Lessico relativo a: Incontrarsi e salutare; School objects, toys, pets, food; I giorni della settimana; i mesi dell'anno
<b>READING (LETTURA)</b>	L'alunno legge parole e brevi frasi.	Riconoscere, leggere parole in corrispondenza delle illustrazioni.	Festivities: Avvio alla conoscenza di elementi culturali anglosassoni.
<b>WRITING (SCRITTURA)</b>	L'alunno scrive autonomamente.	Scrivere brevi parole; Completare frasi elementari e parole memorizzate con le lettere mancanti.	Greetings card: Le tradizioni britanniche e dei Paesi anglofoni.

**Scuola primaria – CLASSE TERZA – INGLESE**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
		<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>LISTENING (ASCOLTO)</b>	L'alunno:  Dimostra familiarità per le comunicazioni rivolte in lingua inglese;  Interagisce nel gioco rispettando le regole;  Dimostra interesse verso aspetti culturali di altri popoli.	Comprendere brevi frasi .  Comprendere semplici messaggi di varia natura.  Conoscere la parentela dei componenti la famiglia.  Individuare le preferenze dei compagni su giochi, animali, cibi, alimenti.	Seasons;  Family;  Favourites food, sports, toys, pets;  Body parts

		<p>Individuare, associare, elementi dati.</p> <p>Collegare parole alle illustrazioni corrispondenti.</p>	<p>Nature;</p> <p>Shapes, Numbers, Colours.</p>
<b>READING (LETTURA)</b>	<p>L'alunno: Legge e comprende semplici testi.</p>	<p>Comprendere semplici istruzioni operative;</p> <p>Comprendere il senso di una breve storia dal contenuto elementare.</p> <p>Ricostruire semplici storie: sequenza in quattro momenti.</p>	<p>Testi autentici/semi autentici relativi ad aspetti della vita quotidiana, alle tradizioni anglosassoni o storie per l'infanzia.</p>
<b>SPEAKING (PARLATO)</b>	<p>L'alunno:  Comunica in modo autonomo i propri interessi e preferenze;  Riferisce semplici dati della propria esperienza.</p>	<p>Presentarsi;</p> <p>Conoscere e riferire il grado di parentela dei componenti la propria famiglia;</p> <p>Interagire in scambi dialogici riguardanti le preferenze individuali;</p> <p>Rispondere a domande elementari utilizzando un lessico appropriato; Produrre richieste.</p> <p>Riprodurre una filastrocca, una breve poesia.</p>	<p>British Culture: poems and rhymes</p>
<b>WRITING (SCRITTURA)</b>	<p>L'alunno:  Scrive autonomamente frasi minime relative a se stesso.  Scrive formule di saluto e di augurio, biglietti d'invito.</p>	<p>Scrivere semplici note a proposito di se stessi (descriversi, composizione della famiglia, propri interessi e preferenze), anche in forma guidata da schemi di riferimento;</p> <p>Rispondere a brevi, elementari domande (di questionario) utilizzando un lessico adeguato;</p> <p>Scrivere un semplice testo finalizzato, autentico, utilizzando elementi lessicali adeguati.</p>	<p>Redazione di testi di tipo diverso (descrittivo, augurale, schematico) adeguati a situazioni date usando un lessico appropriato e vario.</p>

## Scuola primaria – CLASSE QUARTA – INGLESE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITÀ	CONTENUTI
<b>LISTENING (ASCOLTO)</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagisce nella realtà di classe rispettando le regole;</li> <li>Dimostra apertura e interesse verso gli altri, disposto alla multiculturalità.</li> </ul>	<p>Comprendere brevi messaggi di varia natura.</p> <p>Comprendere l'alternanza delle materie di studio nella giornata scolastica.</p> <p>Conoscere la provenienza degli elementi della realtà quotidiana (beni e servizi, le professioni).</p> <p>Collegare illustrazioni, eseguire azioni, corrispondenti alle indicazioni date.</p>	<p>Nationalities; personal ardesse;</p> <p>School subjects (time table);</p> <p>Sport and free time;</p> <p>Jobs</p> <p>Weather</p> <p>Clothes</p>
<b>READING (LETTURA)</b>	L'alunno legge e comprende semplici testi.	<p>Comprendere semplici istruzioni operative;</p> <p>Comprendere il senso di una breve storia dal contenuto elementare.</p>	Testi autentici/semi autentici relativi ad aspetti della vita quotidiana, alla civiltà anglosassone o storie per l'infanzia.
<b>SPEAKING (PARLATO)</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa le strutture lessicali per introdursi in una conversazione, in modo autonomo, finalizzato.</li> <li>Riferisce elementi della sfera personale.</li> </ul>	<p>Presentarsi;</p> <p>Interagire in scambi dialogici riguardanti elementi personali e della realtà condivisa;</p> <p>Rispondere a semplici domande utilizzando un lessico appropriato;</p> <p>Produrre brevi comunicazioni a proposito di se stessi.</p>	<p>Daily routines; weekly planning</p> <p>British Culture: poems and rhymes</p>

<p><b>WRITING (SCRITTURA)</b></p>	<p>L'alunno:  Scrive autonomamente brevi testi finalizzati.  Scrive cartoline e lettere personali, biglietti d'invito, locandine informative.</p>	<p>Scrivere a proposito di se stessi (famiglia, propri interessi e attività), anche in forma guidata da schemi di riferimento;  Rispondere a domande (di questionario) utilizzando un lessico adeguato;  Scrivere un testo finalizzato, autentico, utilizzando elementi lessicali adeguati.</p>	<p>Redazione di testi di tipo diverso (descrittivo, augurale, schematico) adeguati a situazioni date usando un lessico appropriato e vario.</p>
---------------------------------------	---	---	---

**Scuola primaria – CLASSE QUINTA – INGLESE**

<p><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>	<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
		<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
<p><b>LISTENING (ASCOLTO)</b></p>	<p>L'alunno:  Comprende comunicazioni di varia natura e finalità</p>	<p>Comprendere dove si trova una cosa, una persona, un luogo  Chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia e su ciò che si possiede  Chiedere e dare informazioni su azioni relative al contesto ambientale e al tempo presente  Usare le “parole chiave” per costruire e decodificare mappe concettuali, fare ricerche.</p>	<p>Travelling  Free time and sports: weekly planning  Shopping  Weather  Clothes  Food around the World</p>
<p><b>READING (LETTURA)</b></p>	<p>L'alunno legge e comprende semplici testi.</p>	<p>Comprendere istruzioni operative per svolgere un compito;  Comprendere brevi testi di vario genere.</p>	<p>Testi autentici/semi autentici relativi ad aspetti della vita quotidiana;  Testi informativi/divulgativi su vari aspetti dei Paesi</p>

			anglofoni.
<b>SPEAKING (PARLATO)</b>	<p>L'alunno:</p> <p>Prende parte a brevi conversazioni su argomenti molto familiari e attività consuete, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate</p>	<p>Presentarsi e comunicare propri dati personali;</p> <p>Dialogare in situazioni simulanti diversi contesti di realtà;</p> <p>Domandare e fornire indicazioni di vario genere utilizzando un lessico appropriato;</p> <p>Chiedere e dire il significato di parole in L2, fare lo spelling;</p> <p>Riferire semplici esperienze ed emozioni.</p>	<p>Riferire brevi ricerche tematiche su argomenti d'interesse concreto nella realtà dell'alunno.</p> <p>British Culture: traditional lyrics and songs.</p>
<b>WRITING (SCRITTURA)</b>	<p>L'alunno:</p> <p>Scrive autonomamente brevi testi su argomenti dati, inerenti la sfera delle attività e degli interessi personali.</p> <p>Compila questionari.</p> <p>Scrive lettere.</p>	<p>Descriversi, anche in relazione ai propri interessi e preferenze, all'uso del tempo libero;</p> <p>Rispondere a domande (di questionario) utilizzando un lessico pertinente l'argomento;</p> <p>Scrivere un breve testo finalizzato, autentico, utilizzando elementi lessicali adeguati.</p>	<p>Redazione di differenti tipologie di testi autentici, inerenti scopi e attività reali connesse all'età degli alunni.</p> <p>Scrivere semplici testi (lettera, e-mail, altre forme di messaggi) su argomenti relativi alla sfera personale ed alla città in cui si vive, indirizzandosi ad un amico "di penna" anche usando il mezzo informatico.</p>

## Scuola secondaria – CLASSE PRIMA – INGLESE

NUCLEI TEMATICI O FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITÀ	CONTENUTI
<b>LISTENING (ASCOLTO)</b>	L'alunno ascolta e comprende funzioni linguistico-comunicative di base.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad informazioni personali, alla sfera familiare, ad orari e attività della vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico di base e semplici dialoghi relativi alla vita quotidiana, familiare e sociale;</li> <li>Repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li> </ul>
<b>READING (LETTURA)</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>identifica informazioni specifiche in testi semplici di diversa natura;</li> <li>ricosce le strutture morfosintattiche di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e comprendere globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero.</li> <li>Comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone, ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semplici testi descrittivi e narrativi.</li> </ul>
<b>SPEAKING (PARLATO)</b>	L'alunno prende parte a brevi conversazioni su argomenti familiari e attività consuete, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in semplici scambi per chiedere e dare informazioni personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico relativo a: daily routine, dates, ability, simple directions, current activities;</li> <li>Criteri e strategie per l'esposizione orale, in particolare il criterio logico e cronologico e l'uso di mappe e schemi.</li> </ul>

<p><b>WRITING (SCRITTURA)</b></p>	<p>L'alunno scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti sé stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini ed il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura semplici parole o frasi.</li> <li>• Completare un modulo con informazioni personali.</li> <li>• Scrivere domande / risposte circa argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero.</li> <li>• Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura della frase semplice.</li> </ul>
<p><b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>	<p>L'alunno stabilisce relazioni tra gli elementi linguistico-comunicativi della lingua madre e della L2. Utilizza semplici strategie di autovalutazione e di autocorrezione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso.</li> <li>• Rilevare differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologia delle diverse parti del discorso: nome, articolo, aggettivo, pronome, verbo, avverbio, proposizioni, congiunzione.</li> <li>• Funzioni linguistico-comunicative relative al livello A1 del Quadro Europeo di Riferimento.</li> <li>• Schede di autovalutazione.</li> </ul>

Scuola secondaria – CLASSE SECONDA – INGLESE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITÀ	CONTENUTI
<b>LISTENING (ASCOLTO)</b>	L'alunno ascolta e comprende le funzioni linguistico-comunicative di uso comune.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare informazioni specifiche in semplici messaggi, relativi ad interessi personali e quotidiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoghi e messaggi relativi alla sfera personale e ad esperienze vissute.</li> </ul>
<b>READING (LETTURA)</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica informazioni specifiche in testi di diversa natura;</li> <li>• riconosce le strutture morfo-sintattiche più comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere un testo scritto su argomenti familiari e quotidiani o relativi ad esperienze vissute ed individuarne i punti principali.</li> <li>• Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative a sé stessi e al proprio vissuto.</li> <li>• Approfondire alcuni aspetti della civiltà anglosassone o anglofona e confrontarli con la propria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.</li> </ul>
<b>SPEAKING (PARLATO)</b>	L'alunno comunica e interagisce in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, anche riguardanti il proprio vissuto, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li> <li>• Produrre un breve testo orale su un argomento noto della vita quotidiana o di esperienze passate.</li> <li>• Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo a: holidays, shopping, school, work, hobbies, sport, food, weekend and seasonal activities.</li> </ul>

<p><b>WRITING (SCRITTURA)</b></p>	<p>L'alunno scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti la sfera personale, anche relativi al proprio vissuto, utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un testo, collegato da semplici connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li> <li>• Scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redazione di testi di tipo narrativo/descrittivo, dialoghi, messaggi, relativi a esperienze dirette e concrete, usando le funzioni linguistico-comunicative e le strutture grammaticali relative al livello A2 del Quadro Europeo di Riferimento.</li> </ul>
<p><b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>	<p>L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso.</li> <li>• Rilevare differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>• Rilevare analogie e differenze tra comportamenti e usi.</li> <li>• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni linguistico-comunicative relative al livello A2 del Quadro Europeo di Riferimento.</li> <li>• Schede di autovalutazione.</li> </ul>

## Scuola secondaria – CLASSE TERZA – INGLESE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITÀ	CONTENUTI
<b>LISTENING (ASCOLTO)</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard e le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative;</li> <li>• individua, attingendo al proprio repertorio linguistico, informazioni attinenti ad argomenti di ambiti disciplinari diversi;</li> <li>• sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere;</li> <li>• dimostra apertura ed interesse verso la cultura di altri popoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, di attualità o di interesse sociale;</li> <li>• Individuare, ascoltando, informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di dialoghi, annunci, canzoni e testi divulgativi.</li> </ul>
<b>READING (LETTURA)</b>	<p>L'alunno legge e comprende testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il contenuto di un testo su argomenti attinenti la vita quotidiana, l'attualità o relativi a esperienze vissute e individuarne i punti principali.</li> <li>• Utilizzare la lingua inglese come strumento per ampliare le proprie conoscenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi autentici/semi autentici relativi ad aspetti della vita quotidiana, alla civiltà anglosassone o ad altre discipline.</li> </ul>

<p><b>SPEAKING (PARLATO)</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comunica ed interagisce in modo autonomo su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi;</li> <li>• sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere;</li> <li>• dimostra apertura ed interesse verso la cultura di altri popoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi.</li> <li>• Rielaborare un breve testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, di attualità o di interesse generale.</li> <li>• Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese, utilizzando strutture e funzioni adeguate al contesto comunicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo a: festivals, means of transport, special occasions, entertainment, music, recent personal experiences.</li> </ul>
<p><b>WRITING (SCRITTURA)</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrive autonomamente testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze, ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate;</li> <li>• sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un testo, collegato da connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li> <li>• Scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redazione di testi di tipo diverso (descrittivo, espositivo, schematico, lettere personali) adeguati a situazioni date e usando le funzioni linguistico-comunicative e le strutture grammaticali relative al livello A2/B1 del Quadro Europeo di Riferimento.</li> </ul>
<p><b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIM ENTO</b></p>	<p>L'alunno stabilisce relazioni tra gli elementi linguistico-comunicativi della lingua madre e della L2. Utilizza semplici strategie di autovalutazione e di autocorrezione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso.</li> <li>• Rilevare differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni linguistico-comunicative relative al livello A2/B1 del Quadro Europeo di Riferimento.</li> <li>• Schede di autovalutazione.</li> </ul>