

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICULUM FORMALE	Tematiche	argomenti	Valut SI/NO
I discorsi e le parole	Costituzione	Le regole per star bene insieme a scuola e gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo. Saper esprimere le proprie esperienze. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	SI
Il sé e l'altro	Costituzione	Conoscenza e rispetto delle differenze proprie ed altrui, degli elementi della propria storia personale, familiare e della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. Storia della bandiera e dell'inno.	SI
	Sviluppo sostenibile	Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente, imparando a prendersi cura della natura ed a non sprecare un bene essenziale come l'acqua.	SI
	Costituzione	Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili	SI
La conoscenza del mondo	Sviluppo sostenibile	Esplorazione dell'ambiente naturale e del proprio contesto di vita, maturando atteggiamenti di curiosità, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Imparare a prendersi cura della natura. Favorire la raccolta differenziata.	SI
Immagini, suoni, colori	Costituzione	Rielaborazione grafico-pittorica e manipolativa dei contenuti appresi.	SI
	Sviluppo sostenibile	Conoscenza e rispetto degli ambienti scolastici e dell'ambiente di vita.	SI
	Cittadinanza digitale	Padroneggiare le prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali per orientarsi nel mondo dei simboli.	SI
Il corpo e il movimento	Sviluppo sostenibile	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. Conoscenza di alcune regole di igiene personale.	SI

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICULUM NON FORMALE E INFORMALE	attività	Valut. SI/NO	Chi valuta
Progetti trasversali	Incontro con rappresentante religioni non cattoliche. Lettura ed attività di fiabe interculturali.	SI	Coloro che saranno di volta in volta coinvolti

OBIETTIVI MINIMI – EDUCAZIONE CIVICA

¾ ANNI

L'alunno prende coscienza degli aspetti della comunità e dell'ambiente prendendosi cura di sé e interiorizzando regole del vivere civile. Riconosce l'appartenenza al gruppo e ne condivide le regole. Riconosce i simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno). Si orienta nella propria realtà attraverso ambienti e luoghi del territorio di appartenenza.

5 ANNI

L'alunno riconosce gli aspetti della vita sociale, interagisce con il gruppo interiorizzando regole condivise. Riconosce i simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno). Si orienta nella propria realtà attraverso ambienti e luoghi del territorio di appartenenza. Conosce diritti e doveri attraverso i principi fondamentali della Costituzione Italiana.

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE I**

CURRICULUM FORMALE	Aree	Contenuti	strumenti/ suggerimenti	QUADRIMESTRE	ORE
Italiano	Costituzione	Formulare, scrivere e numerare per importanza le regole della vita all'interno della classe.		I quadrimestre	2
		Consapevolezza dei codici verbali/non verbali della comunicazione efficace (inclusiva e accogliente)	Schede esemplificative con immagini - letture sull'argomento	II quadrimestre	1
	Cittadinanza digitale	Creazione di un salvaschermo per il laptop della classe costituito dal nome e cognome di ciascun alunno (utilizzando programmi come Paint...)	vd Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (diritto ad avere un nome)		1
Geostoria	Costituzione	I fondamenti democratici della vita della classe e della scuola. Il valore di ogni persona, il valore della differenza, il rispetto.		I e II quadrimestre	2
	Sviluppo sostenibile	La raccolta differenziata a scuola (indicazioni pratiche per imparare a gettare i rifiuti con consapevolezza: carta e cartone- indifferenziata - plastica, ecc...)	video esemplificativo Homepage Ama	I e II quadrimestre	2

			per la scuola - Ama Roma SpA		
Inglese	Costituzione	Formule di saluto, per ringraziare, per recarsi in bagno.	Modeling (apprendimento attraverso l'osservazione del comportamento di un soggetto, l'insegnante, che funge da modello)	I quadrimestre	2
				II quadrimestre	2

Matematica e Scienze	Costituzione	Le norme igieniche fondamentali alla conservazione della salute nella vita di comunità (es. le regole per contrastare la diffusione del Covid-19 in ambiente scolastico ed extrascolastico; art. 32 della Costituzione).	video prodotto dal team digitale del nostro Istituto https://www.icpi.azzawinckelman.edu.it/214-piano-dell-offerta-formativa/scuola - digitale/tutorial/2783-patto-di-corresponsabilita-educativa-integrazione-regole-covid	I quadrimestre	3
				II quadrimestre	2
Musica	Costituzione	L'inno nazionale in Lingua dei Segni	video https://www.youtube.com/watch?v=IbluaxYGufM	II quadrimestre	4
	Sviluppo sostenibile	Ascolto di musica della tradizione popolare per bambini.	Esempio https://www.youtube.com/watch?v=0ebUb3V55V	I quadrimestre	2

			<u>U</u>		
Arte e immagine	Sviluppo sostenibile	Tre opere d'arte della nostra città (storia, aneddoti, rappresentazione/interpretazione grafica).	Articolo 9 della Costituzione	I e II quadrimestre	3 3
IRC/Alternativa	Costituzione	Il convivere sociale e la necessità di regole	Letture del racconto "Il paese senza regole" e "la scuola senza regole"	I e II quadrimestre	1 1
Tecnologia	Sviluppo sostenibile	Uso responsabile dell'acqua (dalla sorgente al rubinetto).	Visita Explora con i genitori. Video al link https://www.gruppo.aceait/medi/acea-scuola	II quadrimestre	2

SCUOLA PRIMARIA CLASSE II					
CURRICULUM FORMALE	Aree	contenuti	strumenti/ suggerimenti	QUADRIMESTRE	ORE
Italiano	Costituzione	Regole condivise della classe. Brainstorming alla lavagna o alla L.I.M. e scelta di max sei regole	Programma Power Point (Office)	I quadrimestre	2
	Cittadinanza digitale	Con il programma Power Point creazione di una presentazione con le regole decise dall'insegnante e dal gruppo classe.			2
geostoria	Costituzione	La famiglia. Chi sono io? Le mie origini e la mia storia. Il ruolo della famiglia a partire dalla Convenzione dei diritti dell'Infanzia.	Convenzione Universale Diritti dell'Infanzia	I quadrimestre	3

	Sviluppo sostenibile	Ogni famiglia è diversa dalle altre. Visione del film “La famiglia Addams”(esempio) e riflessioni libere dei bambini a seguito di domandeguida dell’insegnante.		Il quadrimestre	3
Inglese	Costituzione	La famiglia: costruzione di un albero genealogico con i membri della propria famiglia.	Libro di testo-foto o ritratti di famiglia	I quadrimestre	4

Matematica e Scienze	Sviluppo sostenibile	Per la festa del papà o della mamma o festa a scelta realizzazione di unbigliettino mediante coding.	http://www.albertopiccini.it/tag/coding/page/3/	Il quadrimestre	3
Musica	Sviluppo sostenibile	Le famiglie di strumenti (fiati, ecc....)		I e II quadrimestre	2 2
Arte e immagine	Sviluppo sostenibile	Ritratti di famiglia di grandi artisti nel corso dei secoli. Eseguo un ritratto della mia famiglia su foglio A4.	http://leboisdesarts.altervista.org/arianna-mascetti/famiglie-nellarte/	Il quadrimestre	4
IRC/Alternativa	Sviluppo sostenibile	La famiglia nucleo fondante di ogni società	La sacra Famiglia – san Francesco – art. 30 Costituzione italiana	I e II quadrimestre	2 2
Tecnologia	Cittadinanza digitale	La tecnologia nelle nostre case: dagli elettrodomestici agli smartphone. Viaggio nelle abitudini delle famiglie dalla metà del 1900 ad oggi	https://inchiostrovirtuale.it/elettrodomestici-sotira-curiosita/	I e II quadrimestre	2 2

CURRICULUM FORMALE	Aree	Contenuti	strumenti/metodologia	QUADRIMESTRE	ORE
italiano	Costituzione	Maschile e femminile: usi nella lingua italiana per indicare il genere in riferimento alle persone, nelle figure familiari, nelle professioni. Articolo 2 e 3 della Costituzione. Le pari opportunità delle bambine e dei bambini, libertà di scelta dei giochi, dell'abbigliamento e delle letture.	Libro di lettura: ricerca nei testi riferimenti alle professioni delle persone.	II quadrimestre	4
	Cittadinanza digitale	Realizzare una presentazione per raccogliere disegni e riflessioni della classe sul tema della libertà di scelta di giochi e giocattoli, di sport e percorsi di studio.	Link utile per docenti https://it.pearson.com/content/dam/r		

			region-core/italy/pearson-italy/pdf/EsameStato/pearson-esame-stato-parita%20di%20genere.pdf		
geostoria	Costituzione	Breve storia della Costituzione		II quadrimestre	3
	Sviluppo sostenibile	Semplici regole per contribuire alla raccolta differenziata.		I quadrimestre	2
Inglese	Costituzione	I mestieri		II quadrimestre	4
Matematica e Scienze	Sviluppo sostenibile	Biodegradabilità: visione di un video esemplificativo e realizzazione di un semplice esperimento con 3 rifiuti lasciati nella terra (buccia di mela-- tappo di plastica- piatto/bicchiere compostabile)	https://www.youtube.com/watch?v=OVNsx7MGffa	I quadrimestre	3
Musica	Costituzione	Art. 33 Costituzione L'arte e le scienze sono libere. Fare musica insieme. Ascolto di brani musicali proposti dai bambini, conversazioni guidate sui generi e gli stili musicali di diversi artisti.		II quadrimestre	3

Arte e immagine	Sviluppo sostenibile	art. 33. L'arte e la scienza sono libere! L'arte viaggia e si conserva. Conoscere i musei della città. Realizzare una mappa della città con la localizzazione dei musei che si vogliono visitare durante l'anno.		I quadrimestre	3
IRC/Alternativa	Costituzione	Il valore della libertà	Art. 3 della Costituzione Italiana Lecture di racconti e filastrocche Sono libero se rispetto l'altro	I e II quadrimestre	2 2
Tecnologia	Sviluppo sostenibile	Semplici regole per contribuire alla raccolta differenziata.		I quadrimestre	1
	Cittadinanza digitale	Scrivere una e-mail collettiva al Presidente del Municipio per suggerire soluzioni sulla raccolta dei rifiuti e la pulizia degli spazi pubblici.		II quadrimestre	2
Ed. fisica	Sviluppo sostenibile	Progettare un percorso da fare in palestra o all'aria aperta strutturato utilizzando ostacoli biodegradabili e non, prevedendo un esercizio specifico relativamente ad ogni "stazione" (fai due salti vicino all'ostacolo biodegradabile e un giro intorno all'ostacolo non biodegradabile).		I quadrimestre	1
				II quadrimestre	1

**SCUOLA
PRIMARIA
CLASSE IV**

CURRICULUM FORMALE	Aree	Contenuti	strumenti/ suggerimenti	QUADRIMESTRE	ORE
Italiano	Costituzione	Testo regolativo: divisi in tre gruppi individuare le principali regole di comportamento da tenere rispettivamente a ricreazione, durante l'orario della mensa e in cortile.		I quadrimestre	2
	Sviluppo sostenibile	Testare le regole individuate e discuterne per creare un testo condiviso da tutto il gruppo classe.			4

geostoria	Costituzione	Art. 12 Costituzione Costruzione di un lapbook sulla bandiera tricolore	video https://www.youtube.com/watch?v=JXTkCUtruf8	I quadrimestre	3
	Sviluppo sostenibile	Divisi in gruppi, scelta di una bandiera e condivisione con i compagni della sua storia.		II quadrimestre	3
Inglese	Sviluppo sostenibile	La storia della bandiera americana e/o della Union Jack		I quadrimestre	2
Matematica e Scienze	Sviluppo sostenibile	Il numero zero come risultato di contaminazione tra i popoli.	https://www.scienzainrete.it/contenuto/articolo/breve-storia-dello-zero-e-di-un-contagio	II quadrimestre	4
Musica	Cittadinanza digitale	Visita virtuale di uno dei luoghi simbolo della musica della nostra città (Auditorium, Accademia di Santa Cecilia, Parco della Musica, ecc...)		I quadrimestre	2
Arte e immagine	Costituzione	A partire dal numero zero disegnato con il pennarello, realizzare un lavoro grafico seguendo la propria fantasia.	https://www.filastrocche.it/contenuti/lavventura-dello-zero/	II quadrimestre	3
IRC/Alternativa	Costituzione	Il Decalogo e l'etica in tutte le religioni	Ricerca in classe delle regole comuni in tutto il mondo	I quadrimestre	2
				II quadrimestre	3
Tecnologia	Sviluppo sostenibile	I materiali di nuova generazione non inquinanti.		I quadrimestre	1
				II quadrimestre	2
Ed. fisica	Sviluppo sostenibile	Fair play: le regole dei diversi sport sia individuali che di squadra		I quadrimestre	1
				II quadrimestre	1

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE V**

CURRICULUM FORMALE	Aree	contenuti	strumenti/suggerimenti	QUADRIMESTRE	ORE
Italiano	Sviluppo sostenibile	Lettura di alcune pagine di un'opera descrittiva della natura in contrapposizione con l'atrocità della guerra	Mario Rigoni Stern "Il sergente nella neve"	I Quadrimestre	3
	Cittadinanza digitale	Visione del film "La vita è bella" o altro titolo (il cinema come strumento formativo).		II quadrimestre	3
geostoria	Costituzione	Art. 11 Costituzione (ripudio della guerra). Le pietre di inciampo.	https://g.co/kg/s/M2GtjX	I quadrimestre	3
		I principali conflitti in atto.		II quadrimestre	3
Inglese	Sviluppo sostenibile	Le monete del regno Unito. La Brexit.	https://www.youtube.com/watch?v=wg5G1yYb9VA	II quadrimestre	3
Matematica e Scienze	Sviluppo sostenibile	Primi elementi di economia: l'importanza dell'Unione europea, dell'euro, della Banca centrale europea, del codice Iban.	https://www.editorialescienza.it/it/libro/e-come-economia-.htm	I quadrimestre	4
Musica	Costituzione	Ascolto de "La canzone di Piero" o altro titolo (rimanere umani in situazioni di sofferenza) e interpretazione canora (*fine pandemia) da parte dei bambini.	https://www.youtube.com/watch?v=KoYwOLHEWLM	I quadrimestre	3
Arte e immagine	Sviluppo sostenibile	Il ripudio della guerra nell'arte: "Guernica" di Pablo Picasso o opera alternativa	F. Goya	I quadrimestre	3
IRC/Alternativa	Costituzione	I bambini in guerra nella storia	I bambini soldato	II quadrimestre	2
Tecnologia	Cittadinanza digitale	Produzione di un video (ad es. in occasione del 25 Aprile) a favore della Pace.		II quadrimestre	4
Ed. fisica	Sviluppo sostenibile	Si vince e si perde tutti insieme: il risultato come lavoro di squadra. Imparare a perdere.		I quadrimestre	1
				II quadrimestre	1

SCUOLA PRIMARIA

CURRICULUM NON FORMALE/INFORMALE dalla classe 1° alla classe 5°	Attività	I e II quadrimestre
Viaggi/scambi	Campo-scuola classi IV-V scuola Primaria Visita e frequentazione della Biblioteca Comunale di Villa Leopardi Visita e frequentazione del Biblio Point della scuola Winckelmann Uscite didattiche cinema e teatro	II quadrimestre
Volontariato	Mercatino di beneficenza (Natale e/o fine anno)	I e/o II quadrimestre

OBIETTIVI MINIMI - EDUCAZIONE CIVICA

Tutte le classi prime, seconde e terze, quarte e quinte:

Avere cura di sé e disponibilità verso gli altri. Conoscere e rispettare le principali regole scolastiche ed extrascolastiche. Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri. Conoscere i principi della Costituzione italiana e coglierne il significato; comprendere il valore della legalità.

In particolare per le classi quarte e quinte:

Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo (art. 2- art.3 - art.4 – art.8 – art.13-21)

Riconoscere fatti e situazioni di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei principali diritti della persona

Conoscere gli organismi internazionali che tutelano i diritti

Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, all'Italia, all'Europa e al mondo

Riconoscere le formazioni sociali come luogo di scambio e di aiuto fra persone che perseguono obiettivi complementari e/o condivisi

Distinguere i diritti e doveri sentendosi impegnati a esercitare gli uni e gli altri

Manifestare il proprio punto di vista in forma argomentata

Superare il concetto di razza e acquisire la consapevolezza di una comune appartenenza biologica

Sviluppare atteggiamenti di cooperazione e di solidarietà 'in diversi contesti

Promuovere un dialogo interculturale

Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente

Conoscere e rispettare la segnaletica stradale con particolare attenzione al pedone e al ciclista

EDUCAZIONE CIVICA - A.S. 2021/2022 - CLASSI I
“LA LIBERTÀ E LE REGOLE”

ASSE DEI LINGUAGGI	COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	COMPETENZE TRASVERSALI
ITALIANO	Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Cittadinanza digitale Costituzione	Immagini/parole ostili e non Bullismo e cyberbullismo	<u>Competenze normative:</u> capacità di riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno; e di negoziare i valori, i principi, gli obiettivi e i target della sostenibilità in un contesto di conflitti e compromessi. <u>Competenza collaborativa:</u> capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri; di comprendere, relazionarsi ed essere sensibili agli altri; di gestire conflitti di gruppo.
GEO/STORICO	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Comprendere la necessità degli obiettivi dell'Agenda 2030.	Costituzione Sviluppo sostenibile	Le regole condivise della scuola: il patto di corresponsabilità. Il regolamento di classe elaborato dagli alunni. Dalle regole alla legge Orientarsi a scuola: percorsi obbligati. (Misure per contrastare il COVID-19) Agenda 2030	<u>Competenza di auto-consapevolezza:</u> l'abilità di riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società globale; di valutare e motivare le proprie azioni e di gestire i propri sentimenti e desideri. <u>Competenza di problem-solving:</u> sviluppare opzioni risolutive valide, inclusive ed eque che promuovono lo sviluppo sostenibile, integrando le competenze sopra menzionate. <u>Competenza digitale:</u>
LINGUE STRANIERE	Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi	Costituzione Sviluppo sostenibile	Culture a confronto Agenda 2030	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
MATEMATICO SCIENTIFICO/ TECNOLOGICO	Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti. Utilizzare e produrre testi multimediali.	Cittadinanza digitale Sviluppo sostenibile	I rischi della rete. Gestire l'identità digitale. Il copyright. Agenda 2030	

<p>ALTRI LINGUAGGI:</p> <p>Musica Arte Scienze motorie</p>	<p>Utilizzare gli strumenti necessari per una fruizione consapevole del patrimonio circostante.</p>	<p>Costituzione</p> <p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Valorizzazione del patrimonio artistico del territorio</p> <p>Diritti umani e Diritti naturali dei bambini</p> <p>Il gioco e le regole</p>	

EDUCAZIONE CIVICA - A.S. 2021/2022 - CLASSI II
“NOI CITTADINI EUROPEI: AGENDA 2030”

ASSE DEI LINGUAGGI	COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI (da selezionare)	COMPETENZE TRASVERSALI
ITALIANO	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	Cittadinanza digitale	<p>Obiettivi dell'Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ 3- Salute e benessere ☐ 4 – Istruzione di qualità ☐ 7 – Energia pulita e accessibile ☐ 8 – Lavoro dignitoso e crescita economica ☐ 9 – Imprese innovazione e infrastrutture ☐ 11 – Città e comunità sostenibili ☐ 13 – Lotta contro il <u>cambiamento climatico</u> 	<p><u>Competenze normative:</u> capacità di riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno; e di negoziare i valori, i principi, gli obiettivi e i target della sostenibilità in un contesto di conflitti e compromessi.</p> <p><u>Competenza collaborativa:</u> capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri; di comprendere, relazionarsi ed essere sensibili agli altri; di gestire conflitti di gruppo.</p> <p><u>Competenza di auto-consapevolezza:</u> l'abilità di riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società globale; di valutare e motivare le proprie azioni.</p> <p><u>Competenza di problem-solving:</u> sviluppare opzioni risolutive valide, inclusive ed eque che promuovono lo sviluppo sostenibile, integrando le competenze sopra menzionate.</p>
GEO/ STORICO	<p>Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.</p> <p>Conoscere le regole fondamentali dell'UE per il rispetto reciproco.</p>			
LINGUE STRANIERE	<p>Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p>	Costituzione	<p>Affidabilità delle fonti dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.</p>	
			<p>Il copyright</p>	

<p>MATEMATICO SCIENTIFICO/ TECNOLOGICO</p>	<p>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale.</p>			
<p>ALTRI LINGUAGGI: Musica Arte Scienze motorie</p>	<p>Utilizzare gli strumenti necessari per una conoscenza consapevole della realtà europea. Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>			

EDUCAZIONE CIVICA - A.S. 2021/2022 - CLASSI III
“NOI CITTADINI DEL MONDO: AGENDA 2030”

ASSE DEI LINGUAGGI	TRAGUARDI PER COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI (da selezionare)	COMPETENZE TRASVERSALI
ITALIANO	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>		<p>Obiettivi dell'agenda Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1- Sconfiggere la povertà <input type="checkbox"/> 2 – Sconfiggere la fame <input type="checkbox"/> 5 – Parità di genere 	<p><u>Competenze normative:</u> capacità di riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno; e di negoziare i valori, i principi, gli obiettivi e i target della sostenibilità in un contesto di conflitti e compromessi.</p> <p><u>Competenza Collaborativa:</u> capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri; di comprendere, relazionarsi ed essere sensibili agli altri; di gestire conflitti di gruppo.</p>
GEO/STORICO	<p>Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.</p> <p>Riconoscere la diversità come ricchezza.</p>	Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 6 – Acqua pulita e servizi igienico sanitari <input type="checkbox"/> 7 – Energia pulita e accessibile 	<p><u>Competenza di auto-consapevolezza:</u> l'abilità di riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società globale; di valutare e motivare le proprie azioni e di gestire i propri sentimenti e desideri.</p>
LINGUE STRANIERE	Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi.	Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 10 – Ridurre le disuguaglianze <input type="checkbox"/> 12 – Consumo e produzione responsabili 	<p><u>Competenza di problem-solving:</u> sviluppare opzioni risolutive valide, inclusive ed eque che promuovono lo sviluppo sostenibile, integrando le competenze sopra menzionate.</p>
MATEMATICO SCIENTIFICO/TECNOLOGICO	<p>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà.</p>	Costituzion e	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 13 – Lotta contro il cambiamento climatico 	<p><u>Competenza digitale:</u> Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>

	Utilizzare e produrre testi multimediali.		<input type="checkbox"/> 14 – La vita sott’acqua <input type="checkbox"/> 16 – Pace, giustizia e istituzioni solide	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
ALTRI LINGUAGGI Musica Arte Scienze motorie	Utilizzare gli strumenti necessari per una conoscenza consapevole della realtà globale.		<hr/> Gestione dell’identità digitale. Affidabilità delle fonti dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Il copyright.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NUCLEO TEMATICO 1. Costituzione				
Competenze	Livelli di competenza			
	AVANZATO 9-10	INTERMEDIO 7-8	DI BASE 6	INIZIALE 5
<p>Comprende e applica i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza)</p> <p>E' capace di di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri; di comprendere, relazionarsi ed essere sensibili agli altri; di gestire conflitti di gruppo. Riflette sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società globale ed è in grado di valutare e motivare le proprie azioni.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, assume</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Con la sollecitazione degli adulti, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.</p>

	responsabilità verso il lavoro e verso gli altri. Esercita influenza positiva sul gruppo			
--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO 2. Sviluppo sostenibile				
Competenze	Livelli di competenza			
	AVANZATO 9-10	INTERMEDIO 7-8	DI BASE 6	INIZIALE 5
Conosce i temi dell' Agenda 2030 e propone opzioni risolutive valide, inclusive ed eque che promuovono lo sviluppo sostenibile.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e in contesti diversi.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con la guida e il costante stimolo del docente.
Adotta uno stile di vita e atteggiamenti positivi nei confronti dell'ambiente naturale e antropico e dei beni culturali.	Riconosce che le proprie azioni hanno una ricaduta sull'ambiente e se ne assume la responsabilità mettendo in atto comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.	Riconosce che le proprie azioni hanno una ricaduta sull'ambiente e se ne assume le responsabilità.	Guidato, riconosce che le proprie azioni hanno una ricaduta sull'ambiente circostante.	Non ha consapevolezza che le proprie azioni hanno una ricaduta sull'ambiente circostante.

NUCLEO TEMATICO 3. Cittadinanza digitale

Competenze	Livelli di competenza			
	AVANZATO 9-10	INTERMEDIO 7-8	DI BASE 6	INIZIALE 5
Conosce le regole e i rischi connessi all'uso delle tecnologie e alla navigazione nel web, con particolare riferimento alla privacy.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate con il supporto di mappe o schemi.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con la guida e il costante stimolo del docente.
E' consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare riguardo a fenomeni di cyberbullismo.	Conosce e rispetta le regole del web e ne fa un uso critico e consapevole.	Conosce e rispetta le regole del web e ne fa un uso autonomo ed adeguato.	Riconosce le regole e i rischi del web.	Utilizza il web in modo non sempre consapevole e non ne riconosce la pericolosità.
Utilizza un linguaggio consono all'ambiente digitale nel rispetto della privacy propria e altrui.	Adotta un linguaggio consono all'ambiente digitale e assume comportamenti a tutela	Adotta un linguaggio consono all'ambiente digitale e riconosce in modo adeguato il	Se guidato adotta un linguaggio consono all'ambiente digitale e riconosce in modo	Non adotta un linguaggio consono all'ambiente digitale e non riconosce il concetto di privacy.

	della propria e altrui privacy.	concetto di privacy.	generico il concetto di privacy.	
--	---------------------------------	----------------------	----------------------------------	--

OBIETTIVI MINIMI – EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

L'alunno riconosce gli aspetti della vita sociale, partecipa alla vita scolastica e interagisce con gli altri rispettando le principali regole del vivere civile; conosce in maniera sufficiente i principi fondamentali della Costituzione Italiana, le principali istituzioni della Repubblica italiana e i principi della sostenibilità ambientale, della tutela del paesaggio e del patrimonio culturale; utilizza in maniera corretta le competenze digitali.

CLASSE SECONDA

L'alunno riconosce gli aspetti della vita sociale, partecipa alla vita scolastica e interagisce con gli altri rispettando le principali regole del vivere civile; conosce in maniera sufficiente i principi fondamentali della Costituzione Italiana, le principali istituzioni della Repubblica italiana e dell'Unione Europea e i principi della sostenibilità ambientale, della tutela del paesaggio e del patrimonio culturale; applica in modo sufficientemente adeguato le competenze digitali.

CLASSE TERZA

L'alunno riconosce gli aspetti della vita sociale, partecipa alla vita scolastica e interagisce con gli altri rispettando le principali regole del vivere civile; conosce in maniera sufficiente le principali istituzioni internazionali, i diritti fondamentali dell'uomo, i principi della sostenibilità ambientale; della tutela del paesaggio e del patrimonio culturale e utilizza in maniera adeguata gli strumenti digitali.